



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

基层党组织“三会一课”和主题党日活动 学习材料

专题四：准确把握国家“双一流”建设总体
要求，加快推进“双一流”建设

党委组织部（机关党委、党校）

学科建设与发展规划部

二零二零年五月

目 录

1. 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知（2015年10月）	1
2. 教育部 财政部 国家发展改革委关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》的通知（2017年1月）	11
3. 教育部 财政部 国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知（2017年9月）	20
4. 教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知（2018年8月） ..	33
5. 教育部副部长翁铁慧：加快推进“双一流”建设，努力建设高等教育强国（2019年10月）	42
6. 山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展发展的若干意见（2019年4月19日）	46
7. 郭新立书记在 2019 年春季新学期工作会议上的讲话（2019年2月22日）	53
8. 樊丽明校长在校院工作交流例会第六次会议上的讲话（2020年4月28日）	76

讨论题目：

1. 怎样理解“扎根中国大地”创建世界一流大学？
2. 怎样理解“‘强校兴国’是山东大学的时代担当”？
3. 山东大学创建世界一流大学有哪些优势、机遇和困难、挑战？
4. 如何发挥党的领导这一最大优势加快实现“由大到强”历史性转变？

国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知

国发〔2015〕64号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

现将《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

国务院

2015年10月24日

统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有十分重要的意义。多年来，通过实施“211工程”、“985工程”以及“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”等重点建设，一批重点高校和重点学科建设取得重大进展，带动了我国高等教育整体水平的提升，为经济社会持续健康发展作出了重要贡献。同时，重点建设也存在身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题，迫切需要加强资源整合，创新实施方式。为认真总结经验，加强系统谋划，加大改革力度，完善推进机制，坚持久

久为功，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，现制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，加快建成一批世界一流大学和一流学科，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

坚持中国特色、世界一流，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对高校的领导，扎根中国大地，遵循教育规律，创造性地传承中华优秀传统文化，积极探索中国特色的世界一流大学和一流学科建设之路，努力成为世界高等教育改革发展的参与者和推动者，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，更好地为社会主义现代化建设服务、为人民服务。

（二）基本原则

——坚持以一流为目标。引导和支持具备一定实力的高水平大学和高水平学科瞄准世界一流，汇聚优质资源，培养一流人才，产出一流成果，加快走向世界一流。

——坚持以学科为基础。引导和支持高等学校优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，打造更多学科高峰，带动学校发挥优势、办出特色。

——坚持以绩效为杠杆。建立激励约束机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，突出建设实效，构建完善中国特色的世界一流大学和一流学科评价体系，充分激发高校内生动力和发展活力，引导高等学校不断提升办学水平。

——坚持以改革为动力。深化高校综合改革，加快中国特色现代大学制度建设，着力破除体制机制障碍，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。

（三）总体目标

推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，加快高等教育治理体系和治理能力现代化，提高高等学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平，使之成为知识发现和科技创新的重要力量、先进思想和优秀文化的重要源泉、培养各类高素质优秀人才的重要基地，在支撑国家创新驱动发展战略、服务经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观、促进高等教育内涵发展等方面发挥重大作用。

——到 2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。

——到 2030 年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升。

——到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

二、建设任务

（四）建设一流师资队伍

深入实施人才强校战略，强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，聚集世界优秀人才。遵循教师成长发展规律，以中青年教师和创新团队为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，培育跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍可持续发展能力。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

（五）培养拔尖创新人才

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。加强创新创业教育，大力推进个性化培养，全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力。合理提高高校毕业生创业比例，引导高校毕业生积极投身大众创业、万众创新。完善质量保障体系，将学生成长成才作为出发点和落脚点，建立导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系，激励学生刻苦学习、健康成长。

（六）提升科学研究水平

以国家重大需求为导向，提升高水平科学研究能力，为经济社会发展和国家战略实施作出重要贡献。坚持有所为有

所不为，加强学科布局的顶层设计和战略规划，重点建设一批国内领先、国际一流的优势学科和领域。提高基础研究水平，争做国际学术前沿并行者乃至领跑者。推动加强战略性、全局性、前瞻性问题研究，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力。大力推进科研组织模式创新，依托重点研究基地，围绕重大科研项目，健全科研机制，开展协同创新，优化资源配置，提高科技创新能力。打造一批具有中国特色和世界影响的新型高校智库，提高服务国家决策的能力。建立健全具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术评价和学术标准体系。营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境，保护创新、宽容失败，大力激发创新活力。

（七）传承创新优秀文化

加强大学文化建设，增强文化自觉和制度自信，形成推动社会进步、引领文明进程、各具特色的一流大学精神和大学文化。坚持用价值观引领知识教育，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为基本遵循，形成优良的校风、教风、学风。加强对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的研究、宣传，认真汲取中华优秀传统文化的思想精华，做到扬弃继承、转化创新，并充分发挥其教化育人作用，推动社会主义先进文化建设。

（八）着力推进成果转化

深化产教融合，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献

率，努力成为催化产业技术变革、加速创新驱动的策源地。促进高校学科、人才、科研与产业互动，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，推动健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制。强化科技与经济、创新项目与现实生产力、创新成果与产业对接，推动重大科学创新、关键技术突破转变为先进生产力，增强高校创新资源对经济社会发展的驱动力。

三、改革任务

（九）加强和改进党对高校的领导

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，不断改革和完善高校体制机制。进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作，牢牢把握高校意识形态工作领导权，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。全面推进高校党的建设各项工作，着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，有效发挥高校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。完善体现高校特点、符合学校实际的惩治和预防腐败体系，严格执行党风廉政建设责任制，切实把党要管党、从严治党的要求落到实处。

（十）完善内部治理结构

建立健全高校章程落实机制，加快形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。完善民主管理和监督机制，扩大有序参与，加强议事

协商，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

（十一）实现关键环节突破

加快推进人才培养模式改革，推进科教协同育人，完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。加快推进人事制度改革，积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理流动等制度，加大对领军人才倾斜支持力度。加快推进科研体制机制改革，在科研运行保障、经费筹措使用、绩效评价、成果转化、收益处置等方面大胆尝试。加快建立资源募集机制，在争取社会资源、扩大办学力量、拓展资金渠道方面取得实质进展。

（十二）构建社会参与机制

坚持面向社会依法自主办学，加快建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。建立健全理事会制度，制定理事会章程，着力增强理事会的代表性和权威性，健全与理事会成员之间的协商、合作机制，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议、监督等功能。加快完善与行业企业密切合作的模式，推进与科研院所、社会团体等资源共享，形成协调合作的有效机制。积极引入专门机构对学校的学科、专业、课程等水平和质量进行评估。

（十三）推进国际交流合作

加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。加强国际协同创新，积极参与或

牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程。营造良好的国际化教学科研环境，增强对外籍优秀教师和高水平留学生的吸引力。积极参与国际教育规则制定、国际教育教学评估和认证，切实提高我国高等教育的国际竞争力和话语权，树立中国大学的良好品牌和形象。

四、支持措施

（十四）总体规划，分级支持

面向经济社会发展需要，立足高等教育发展现状，对世界一流大学和一流学科建设加强总体规划，鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展，加快进入世界一流行列或前列。每五年一个周期，2016年开始新一轮建设。

高校要根据自身实际，合理选择一流大学和一流学科建设路径，科学规划、积极推进。拥有多个国内领先、国际前沿高水平学科的大学，要在多领域建设一流学科，形成一批相互支撑、协同发展的一流学科，全面提升综合实力和国际竞争力，进入世界一流大学行列或前列。拥有若干处于国内前列、在国际同类院校中居于优势地位的高水平学科的大学，要围绕主干学科，强化办学特色，建设若干一流学科，扩大国际影响力，带动学校进入世界同类高校前列。拥有某一高水平学科的大学，要突出学科优势，提升学科水平，进入该学科领域世界一流行列或前列。

中央财政将中央高校开展世界一流大学和一流学科建设纳入中央高校预算拨款制度中统筹考虑，并通过相关专项资金给予引导支持；鼓励相关地方政府通过多种方式，对中央高校给予资金、政策、资源支持。地方高校开展世界一流

大学和一流学科建设，由各地结合实际推进，所需资金由地方财政统筹安排，中央财政通过支持地方高校发展的相关资金给予引导支持。中央基本建设投资对世界一流大学和一流学科建设相关基础设施给予支持。

（十五）强化绩效，动态支持

创新财政支持方式，更加突出绩效导向，形成激励约束机制。资金分配更多考虑办学质量特别是学科水平、办学特色等因素，重点向办学水平高、特色鲜明的学校倾斜，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。完善管理方式，进一步增强高校财务自主权和统筹安排经费的能力，充分激发高校争创一流、办出特色的动力和活力。

建立健全绩效评价机制，积极采用第三方评价，提高科学性和公信度。在相对稳定支持的基础上，根据相关评估评价结果、资金使用管理等情况，动态调整支持力度，增强建设的有效性。对实施有力、进展良好、成效明显的，适当加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，适当减少支持力度。

（十六）多元投入，合力支持

建设世界一流大学和一流学科是一项长期任务，需要各方共同努力，完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

鼓励有关部门和行业企业积极参与一流大学和一流学科建设。围绕培养所需人才、解决重大瓶颈等问题，加强与有关高校合作，通过共建、联合培养、科技合作攻关等方式支持一流大学和一流学科建设。

按照平稳有序、逐步推进原则，合理调整高校学费标准，进一步健全成本分担机制。高校要不断拓宽筹资渠道，积极吸引社会捐赠，扩大社会合作，健全社会支持长效机制，多渠道汇聚资源，增强自我发展能力。

五、组织实施

（十七）加强组织管理

国家教育体制改革领导小组负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重要事项决策，重大问题及时报告国务院。教育部、财政部、发展改革委负责规划部署、推进实施、监督管理等工作，日常工作由教育部承担。

（十八）有序推进实施

要完善配套政策，根据本方案组织制定绩效评价和资金管理具体办法。

要编制建设方案，深入研究学校的建设基础、优势特色、发展潜力等，科学编制发展规划和建设方案，提出具体的建设目标、任务和周期，明确改革举措、资源配置和资金筹集等安排。

要开展咨询论证，组织相关专家，结合经济社会发展需求和国家战略需要，对学校建设方案的科学性、可行性进行咨询论证，提出意见建议。

要强化跟踪指导，对建设过程实施动态监测，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见建议。建立信息公开公示网络平台，接受社会公众监督。

教育部 财政部 国家发展改革委
关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设
实施办法（暂行）》的通知

教研〔2017〕2号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为贯彻落实党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经国务院同意，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2017年1月24日

统筹推进世界一流大学和一流学科
建设实施办法（暂行）

第一章 总则

第一条 为贯彻落实党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策部署，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号，以下简称《总体方案》），制定本办法。

第二条 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，按照“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，以中国特色、世界一流为核心，落实立德树人根本任务，以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

第三条 面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，突出建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力，突出学科交叉融合和协同创新，突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接，深化产教融合，全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力。

到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

第四条 加强总体规划，坚持扶优扶需扶特扶新，按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校，引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展，努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

第五条 坚持以学科为基础，支持建设一百个左右学科，着力打造学科领域高峰。支持一批接近或达到世界先进水平的学科，加强建设关系国家安全和重大利益的学科，鼓励新兴学科、交叉学科，布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科，积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系，着力解决经济社会中的重大战略问题，提升国家自主创新能力和核心竞争力。强化学科建设绩效考核，引领高校提高办学水平和综合实力。

第六条 每五年一个建设周期，2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

第二章 遴选条件

第七条 一流大学建设高校应是经过长期重点建设、具有先进办学理念、办学实力强、社会认可度较高的高校，须拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科，在改革创新和现代大学制度建设中成效显著。

一流学科建设高校应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科，学科水平在有影响力的第三方评价中进入前列，或者国家急需、具有重大的行业或区域影响、学科优势突出、具有不可替代性。

人才培养方面，坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，在拔尖创新人才培养模式、协同育人机制、创新创业教育方面成果显著；积极推进课程体系和教学内容改革，教学成果丰硕；资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位；质量保障体

系完善，有高质量的本科生教育和研究生教育；注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，人才培养质量得到社会高度认可。

科学研究方面，科研组织和科研机制健全，协同创新成效显著。基础研究处于科学前沿，原始创新能力较强，形成具有重要影响的新知识新理论；应用研究解决了国民经济中的重大关键性技术和工程问题，或实现了重大颠覆性技术创新；哲学社会科学研究为解决经济社会发展重大理论和现实问题提供了有效支撑。

社会服务方面，产学研深度融合，实现合作办学、合作育人、合作发展，科研成果转化绩效突出，形成具有中国特色和世界影响的新型高端智库，为国家和区域经济转型、产业升级和技术变革、服务国家和社会公共安全做出突出贡献，运用新知识新理论认识世界、传承文明、科学普及、资政育人和服务社会成效显著。

文化传承创新方面，传承弘扬中华优秀传统文化，推动社会主义先进文化建设成效显著；增强文化自信，具有较强的国际文化传播影响力；具有师生认同的优秀教风学风校风，具有广阔的文化视野和强大的文化创新能力，形成引领社会进步、特色鲜明的大学精神和大学文化。

师资队伍建设方面，教师队伍政治素质强，整体水平高，潜心教书育人，师德师风优良；一线教师普遍掌握先进的教学方法和技术，教学经验丰富，教学效果良好；有一批活跃在国际学术

前沿的一流专家、学科领军人物和创新团队；教师结构合理，中青年教师成长环境良好，可持续发展后劲足。

国际交流合作方面，吸引海外优质师资、科研团队和学生能力强，与世界高水平大学学生交换、学分互认、联合培养成效显著，与世界高水平大学和学术机构有深度的学术交流与科研合作，深度参与国际或区域性重大科学计划、科学工程，参加国际标准和规则的制定，国际影响力较强。

第三章 遴选程序

第八条 坚持公平公正、开放竞争。采取认定方式确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科。

第九条 设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会，由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。专家委员会根据《总体方案》要求和本办法，以中国特色学科评价为主要依据，参考国际相关评价因素，综合高校办学条件、学科水平、办学质量、主要贡献、国际影响力等情况，以及高校主管部门意见，论证确定一流大学和一流学科建设高校的认定标准。

第十条 根据认定标准专家委员会遴选产生拟建设高校名单，并提出意见建议。教育部、财政部、发展改革委审议确定建议名单。

第十一条 列入拟建设名单的高校要根据自身实际，以改革为动力，结合学校综合改革方案和专家委员会咨询建议，确定建设思路，合理选择建设路径，自主确定学科建设口径和范围，科学编制整体建设方案、分学科建设方案（以下统称建设方案）。

建设方案要以人才培养为核心，优化学科建设结构和布局，完善内部治理结构，形成调动各方积极参与的长效建设机制，以一流学科建设引领健全学科生态体系，带动学校整体发展。以5年为一周期，统筹安排建设和改革任务，综合考虑各渠道资金和相应的管理要求，设定合理、具体的分阶段建设目标和建设内容，细化具体的执行项目，提出系统的考核指标体系，避免平均用力或碎片化。高校须组织相关专家，结合经济社会发展需求和国家战略需要，对建设方案的科学性、可行性进行深入论证。

第十二条 论证通过的建设方案及专家论证报告，经高校报所属省级人民政府或主管部门审核通过后，报教育部、财政部、发展改革委。

第十三条 专家委员会对高校建设方案进行审核，提出意见。

第十四条 教育部、财政部、发展改革委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。

第四章 支持方式

第十五条 创新支持方式，强化精准支持，综合考虑建设高校基础、学科类别及发展水平等，给予相应支持。

第十六条 中央高校开展世界一流大学和一流学科建设所需经费由中央财政支持；中央预算内投资对中央高校学科建设相关基础设施给予支持。纳入世界一流大学和一流学科建设范围的地方高校，所需资金由地方财政统筹安排，中央财政予以引导支持。

有关部门深化高等教育领域简政放权改革，放管结合优化服务，在考试招生、人事制度、经费管理、学位授权、科研评价等方面切实落实建设高校自主权。

第十七条 地方政府和有关主管部门应通过多种方式，对世界一流大学和一流学科建设加大资金、政策、资源支持力度。建设高校要积极争取社会各方资源，形成多元支持的长效机制。

第十八条 建设高校完善经费使用管理方式，切实管好用好，提高使用效益。

第五章 动态管理

第十九条 加强过程管理，实施动态监测，及时跟踪指导。以学科为基础，制定科学合理的绩效评价办法，开展中期和期末评价，加大经费动态支持力度，形成激励约束机制，增强建设实效。

第二十条 建设中期，建设高校根据建设方案对建设情况进行自评，对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行分析，发布自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价，提出中期评价意见。根据中期评价结果，对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科，提出警示并减小支持力度。

第二十一条 打破身份固化，建立建设高校及建设学科有进有出动态调整机制。建设过程中，对于出现重大问题、不再具备

建设条件且经警示整改仍无改善的高校及建设学科，调整出建设范围。

第二十二条 建设期末，建设高校根据建设方案对建设情况进行整体自评，对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行全面分析，发布整体自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案及整体自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价，提出评价意见。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围。对于建设成效特别突出、国际影响力特别显著的少数建设高校及建设学科，在资金和政策上加大支持力度。

第六章 组织实施

第二十三条 教育部、财政部、发展改革委建立部际协调机制，负责规划部署、推进实施、监督管理等工作。

第二十四条 省级政府应结合经济社会发展需求和基础条件，统筹推动区域内有特色高水平大学和优势学科建设，积极探索不同类型高校的一流建设之路。

第二十五条 建设高校要全面加强党的领导和党的建设，坚持正确办学方向，深化综合改革，破除体制机制障碍，统筹学校整体建设和学科建设，加强组织保障，营造良好建设环境。

第二十六条 动员各方力量积极参与世界一流大学和一流学科建设，鼓励行业企业加强与高校合作，协同建设。省级政府、行业主管部门加大对建设高校的投入，强化跟踪指导，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见和建议。

第二十七条 坚持公开透明，建立信息公开网络平台，公布建设高校的建设方案及建设学科、绩效评价情况等，强化社会监督。

第七章 附 则

第二十八条 本办法由教育部、财政部、发展改革委负责解释。

第二十九条 本办法自发布之日起实施。

教育部 财政部 国家发展改革委
关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设
学科名单的通知

教研函〔2017〕2号

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团，国务院各部委、各直属机构，中央军委训练管理部：

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以及教育部等三部委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经专家委员会遴选认定，教育部、财政部、国家发展改革委研究并报国务院批准，现公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。

各单位要全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，按照党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的决策部署，以马克思主义为指导，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，采取有力措施，支持推动建设高校及建设学科加快发展，取得更大建设成效。

特此通知。

- 附件：1. “双一流”建设高校名单
2. “双一流”建设学科名单

教育部 财政部 国家发展改革委
2017年9月20日

“双一流”建设高校名单

(按学校代码排序)

一、一流大学建设高校 42 所

1. A 类 36 所

北京大学、中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国农业大学、北京师范大学、中央民族大学、南开大学、天津大学、大连理工大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、浙江大学、中国科学技术大学、厦门大学、山东大学、中国海洋大学、武汉大学、华中科技大学、中南大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、重庆大学、电子科技大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学、国防科技大学

2. B 类 6 所

东北大学、郑州大学、湖南大学、云南大学、西北农林科技大学、新疆大学

二、一流学科建设高校 95 所

北京交通大学、北京工业大学、北京科技大学、北京化工大学、北京邮电大学、北京林业大学、北京协和医学院、北京中医药大学、首都师范大学、北京外国语大学、中国传媒大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、外交学院、中

国人民公安大学、北京体育大学、中央音乐学院、中国音乐学院、中央美术学院、中央戏剧学院、中国政法大学、天津工业大学、天津医科大学、天津中医药大学、华北电力大学、河北工业大学、太原理工大学、内蒙古大学、辽宁大学、大连海事大学、延边大学、东北师范大学、哈尔滨工程大学、东北农业大学、东北林业大学、华东理工大学、东华大学、上海海洋大学、上海中医药大学、上海外国语大学、上海财经大学、上海体育学院、上海音乐学院、上海大学、苏州大学、南京航空航天大学、南京理工大学、中国矿业大学、南京邮电大学、河海大学、江南大学、南京林业大学、南京信息工程大学、南京农业大学、南京中医药大学、中国药科大学、南京师范大学、中国美术学院、安徽大学、合肥工业大学、福州大学、南昌大学、河南大学、中国地质大学、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、中南财经政法大学、湖南师范大学、暨南大学、广州中医药大学、华南师范大学、海南大学、广西大学、西南交通大学、西南石油大学、成都理工大学、四川农业大学、成都中医药大学、西南大学、西南财经大学、贵州大学、西藏大学、西北大学、西安电子科技大学、长安大学、陕西师范大学、青海大学、宁夏大学、石河子大学、中国石油大学、宁波大学、中国科学院大学、第二军医大学、第四军医大学

“双一流”建设学科名单

(按学校代码排序)

北京大学: 哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、心理学、中国语言文学、外国语言文学、考古学、中国史、世界史、数学、物理学、化学、地理学、地球物理学、地质学、生物学、生态学、统计学、力学、材料科学与工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程、软件工程、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、艺术学理论、现代语言学、语言学、机械及航空航天和制造工程、商业与管理、社会政策与管理

中国人民大学: 哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、新闻传播学、中国史、统计学、工商管理、农林经济管理、公共管理、图书情报与档案管理

注: 1. 不加(自定)标示的学科, 是根据“双一流”建设专家委员会确定的标准而认定的学科;

2. 加(自定)标示的学科, 是根据“双一流”建设专家委员会建议由高校自主确定的学科;

3. 高校建设方案中的自主建设学科按照专家委员会的咨询建议修改后由高校自行公布。

清华大学：法学、政治学、马克思主义理论、数学、物理学、化学、生物学、力学、机械工程、仪器科学与技术、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、建筑学、土木工程、水利工程、化学工程与技术、核科学与技术、环境科学与工程、生物医学工程、城乡规划学、风景园林学、软件工程、管理科学与工程、工商管理、公共管理、设计学、会计与金融、经济学和计量经济学、统计学与运筹学、现代语言学

北京交通大学：系统科学

北京工业大学：土木工程（自定）

北京航空航天大学：力学、仪器科学与技术、材料科学与工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、航空宇航科学与技术、软件工程

北京理工大学：材料科学与工程、控制科学与工程、兵器科学与技术

北京科技大学：科学技术史、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程

北京化工大学：化学工程与技术（自定）

北京邮电大学：信息与通信工程、计算机科学与技术

中国农业大学：生物学、农业工程、食品科学与工程、作物学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学、草学

北京林业大学：风景园林学、林学

北京协和医学院：生物学、生物医学工程、临床医学、药学

北京中医药大学：中医学、中西医结合、中药学

北京师范大学：教育学、心理学、中国语言文学、中国史、数学、地理学、系统科学、生态学、环境科学与工程、戏剧与影视学、语言学

首都师范大学：数学

北京外国语大学：外国语言文学

中国传媒大学：新闻传播学、戏剧与影视学

中央财经大学：应用经济学

对外经济贸易大学：应用经济学（自定）

外交学院：政治学（自定）

中国人民公安大学：公安学（自定）

北京体育大学：体育学

中央音乐学院：音乐与舞蹈学

中国音乐学院：音乐与舞蹈学（自定）

中央美术学院：美术学、设计学

中央戏剧学院：戏剧与影视学

中央民族大学：民族学

中国政法大学：法学

南开大学：世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程

天津大学：化学、材料科学与工程、化学工程与技术、管理科学与工程

天津工业大学：纺织科学与工程
天津医科大学：临床医学（自定）
天津中医药大学：中药学
华北电力大学：电气工程（自定）
河北工业大学：电气工程（自定）
太原理工大学：化学工程与技术（自定）
内蒙古大学：生物学（自定）
辽宁大学：应用经济学（自定）
大连理工大学：化学、工程
东北大学：控制科学与工程
大连海事大学：交通运输工程（自定）
吉林大学：考古学、数学、物理学、化学、材料科学与工程
工程
延边大学：外国语言文学（自定）
东北师范大学：马克思主义理论、世界史、数学、化学、
统计学、材料科学与工程
哈尔滨工业大学：力学、机械工程、材料科学与工程、
控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、环境科学
与工程
哈尔滨工程大学：船舶与海洋工程
东北农业大学：畜牧学（自定）
东北林业大学：林业工程、林学
复旦大学：哲学、政治学、中国语言文学、中国史、数
学、物理学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、环

境科学与工程、基础医学、临床医学、中西医结合、药学、机械及航空航天和制造工程、现代语言学

同济大学：建筑学、土木工程、测绘科学与技术、环境科学与工程、城乡规划学、风景园林学、艺术与设计

上海交通大学：数学、化学、生物学、机械工程、材料科学与工程、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、化学工程与技术、船舶与海洋工程、基础医学、临床医学、口腔医学、药学、电子电气工程、商业与管理

华东理工大学：化学、材料科学与工程、化学工程与技术

东华大学：纺织科学与工程

上海海洋大学：水产

上海中医药大学：中医学、中药学

华东师范大学：教育学、生态学、统计学

上海外国语大学：外国语言文学

上海财经大学：统计学

上海体育学院：体育学

上海音乐学院：音乐与舞蹈学

上海大学：机械工程（自定）

南京大学：哲学、中国语言文学、外国语言文学、物理学、化学、天文学、大气科学、地质学、生物学、材料科学与工程、计算机科学与技术、化学工程与技术、矿业工程、环境科学与工程、图书情报与档案管理

苏州大学：材料科学与工程（自定）

东南大学：材料科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、建筑学、土木工程、交通运输工程、生物医学工程、风景园林学、艺术学理论

南京航空航天大学：力学

南京理工大学：兵器科学与技术

中国矿业大学：安全科学与工程、矿业工程

南京邮电大学：电子科学与技术

河海大学：水利工程、环境科学与工程

江南大学：轻工技术与工程、食品科学与工程

南京林业大学：林业工程

南京信息工程大学：大气科学

南京农业大学：作物学、农业资源与环境

南京中医药大学：中药学

中国药科大学：中药学

南京师范大学：地理学

浙江大学：化学、生物学、生态学、机械工程、光学工程、材料科学与工程、电气工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、农业工程、环境科学与工程、软件工程、园艺学、植物保护、基础医学、药学、管理科学与工程、农林经济管理

中国美术学院：美术学

安徽大学：材料科学与工程（自定）

中国科学技术大学：数学、物理学、化学、天文学、地球物理学、生物学、科学技术史、材料科学与工程、计算机科学与技术、核科学与技术、安全科学与工程

合肥工业大学：管理科学与工程（自定）

厦门大学：化学、海洋科学、生物学、生态学、统计学

福州大学：化学（自定）

南昌大学：材料科学与工程

山东大学：数学、化学

中国海洋大学：海洋科学、水产

中国石油大学（华东）：石油与天然气工程、地质资源与地质工程

郑州大学：临床医学（自定）、材料科学与工程（自定）、化学（自定）

河南大学：生物学

武汉大学：理论经济学、法学、马克思主义理论、化学、地球物理学、生物学、测绘科学与技术、矿业工程、口腔医学、图书情报与档案管理

华中科技大学：机械工程、光学工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、计算机科学与技术、基础医学、公共卫生与预防医学

中国地质大学（武汉）：地质学、地质资源与地质工程

武汉理工大学：材料科学与工程

华中农业大学：生物学、园艺学、畜牧学、兽医学、农林经济管理

华中师范大学：政治学、中国语言文学

中南财经政法大学：法学（自定）

湖南大学：化学、机械工程

中南大学：数学、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程

湖南师范大学：外国语言文学（自定）

中山大学：哲学、数学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、电子科学与技术、基础医学、临床医学、药学、工商管理

暨南大学：药学（自定）

华南理工大学：化学、材料科学与工程、轻工技术与工程、农学

广州中医药大学：中医学

华南师范大学：物理学

海南大学：作物学（自定）

广西大学：土木工程（自定）

四川大学：数学、化学、材料科学与工程、基础医学、口腔医学、护理学

重庆大学：机械工程（自定）、电气工程（自定）、土木工程（自定）

西南交通大学：交通运输工程

电子科技大学：电子科学与技术、信息与通信工程

西南石油大学：石油与天然气工程

成都理工大学：地质学

四川农业大学：作物学（自定）

成都中医药大学：中药学

西南大学：生物学

西南财经大学：应用经济学（自定）

贵州大学：植物保护（自定）

云南大学：民族学、生态学

西藏大学：生态学（自定）

西北大学：地质学

西安交通大学：力学、机械工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、信息与通信工程、管理科学与工程、工商管理

西北工业大学：机械工程、材料科学与工程

西安电子科技大学：信息与通信工程、计算机科学与技术

长安大学：交通运输工程（自定）

西北农林科技大学：农学

陕西师范大学：中国语言文学（自定）

兰州大学：化学、大气科学、生态学、草学

青海大学：生态学（自定）

宁夏大学：化学工程与技术（自定）

新疆大学：马克思主义理论（自定）、化学（自定）、计算机科学与技术（自定）

石河子大学：化学工程与技术（自定）

中国矿业大学（北京）：安全科学与工程、矿业工程

中国石油大学（北京）：石油与天然气工程、地质资源与地质工程

中国地质大学（北京）：地质学、地质资源与地质工程

宁波大学：力学

中国科学院大学：化学、材料科学与工程

国防科技大学：信息与通信工程、计算机科学与技术、航空宇航科学与技术、软件工程、管理科学与工程

第二军医大学：基础医学

第四军医大学：临床医学（自定）

教育部 财政部 国家发展改革委印发 《关于高等学校加快“双一流”建设的 指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

（二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人

（三）坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

（四）引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素

养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

（五）形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

（六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖紧缺人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

三、全面深化改革，探索一流大学建设之路

（七）增强服务重大战略需求能力

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加

强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

（八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

（九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

（十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建

设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

（十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

（十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。

（十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

四、强化内涵建设，打造一流学科高峰

（十四）明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

（十五）突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。

（十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

（十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养优秀学生作为研究生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

（十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家 and 地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

（十九）创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基礎学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

五、加强协同，形成“双一流”建设合力

（二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

（二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创

新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

（二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

（二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

（二十四）完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建合建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

加快推进“双一流”建设 努力建设高等教育强国^{*}

翁铁慧

摘要:“双一流”建设是党中央、国务院的重大战略决策。紧盯发展战略,服务发展战略,大力推进“双一流”建设,为“中国梦”增强支撑,为“中国教育”增强引领,为“中国贡献”增强驱动。当前,“双一流”建设正处于全面推进的关键时期,要找准发展定位,抓住关键环节,聚焦根本、夯实基础,聚焦特色、分类发展,聚焦内生、增强动力,精准推进实施。要建设政府、学校、教师、社会之间的新型关系,加快构建法治化、科学化的现代治理体系,提升治理能力,切实激发高校办学活力,着力提升人才队伍能级,加快“双一流”高质量建设步伐。

关键词:“双一流”建设;初心使命;关键路径;科学治理

推进“双一流”建设,是党中央、国务院做出的重大战略决策。习近平总书记高度重视“双一流”建设,在多次重要讲话中进行了深入阐述,强调要加快建设中国特色世界一流大学,实现高等教育内涵式发展^[1],落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记的重要论述,高瞻远瞩,举旗定向,是我们推进“双一流”建设的根本遵循和前进方向。

一、明确目标定位,坚守初心使命

经过新中国70年尤其是改革开放40年来的努力,我国建成了世界上规模最大的高等教育体系,一批高校率先突破,已经发展成为高等教育的高地,正在隆起为高等教育的高原。但是,距离高等教育强国还有不少差距,高峰还不突出,真正迈入世界一流大学行列的我国高校还不多。我们要紧盯发展战略,服务发展战略,大力推进“双一流”建设。

一是为“中国梦”增强支撑。当前,我国正在加快建设社会主义现代化国家,努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈,对加快建设科技强国、人才强国的渴求比以往任何时候都更加迫切。建设教育强国是基础性工程,世界一流大学和一流学科是鲜明标志。

“双一流”建设的初心使命就是教育报国。一方面,要打造一批各具特色的世界一流高校,其中既要涌现一批世界一流的研究型大学,这些高校致力于探索未知世界、引领知识创新、能够登顶世界科技高峰;也要涌现一批世界一流的特色型大学,这些高校立足行业特色,致力于核心技术研发、能够卓越地推动科学技术成果向现实生产力转化。另一方面,还要建设一批实力雄厚的世界一流学科,其中既要涌现一批综合实力强劲的一级学科,也要打造一批在某些方面冒尖的学科方向或学科点,还要形成一批支撑区域经济社会发展的优质特色学科。

二是为“中国教育”增强引领。高等教育处于教育体系的最顶端和最前沿,代表着一个国家教育事业的发展水平。习近平总书记曾经说过,“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。”^[2]推进“双一流”建设,必须立足中国,对标世界,争创一流。

中国特色,就是要扎根中国大地办大学。要充分发挥中国共产党领导的政治优势,坚持以马克思主义为指导,坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务;充分发挥集中力

^{*} 本文系作者2019年10月12—13日在中国高等教育学会主办的“2019 高等教育国际论坛年会”上的主旨报告,有删减

量办大事的制度优势,围绕共同的奋斗目标,集中各个方面的力量,全国一盘棋、上下一条心,高效执行、有力推进;充分发挥植根深厚土壤的文化优势,用中国优秀传统文化培植高校办学底蕴、滋养精神家园,把优秀的论文写在祖国大地上,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“双一流”建设也承担着教育强国领头羊的重要职责,引领着各级各类教育的发展方向。通过推进“双一流”建设,逐步构建高水平的人才培养体系,使高素质多样化、具有家国情怀和全球视野的拔尖创新人才辈出,同时也将促进基础教育领域的人才培养模式优化。同时开展高水平的科学研究和知识服务,为其他高校提供标杆、做出示范,并在文化传承与创新上带动其他高校共同发挥更大作用。

三是为“中国贡献”增强驱动。中国理应为人类命运共同体共同发展贡献智慧和力量。要通过“双一流”建设,提高高校的创新策源能力,努力成为学术新思想、科学新发现、技术新发明、产业新方向的重要策源地。要为人攀登科学高峰更多“开拓新路”,尤其是作为基础研究主力军的学科要瞄准世界科技前沿,做出引领性原创成果的重大突破。要搭建更多服务行业的功能型平台,加快构建形成以使命为导向、多学科领域交叉融合,基础研究、应用研究和产业部门协同发展的创新生态,把“科研密度”转化为“创新浓度”,切实为人工智能、生命科学、能源创新等新兴战略行业实现“领跑世界”提供智力和人才支撑。要在具有中国特色哲学社会科学领域立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,为解决世界普遍难题更多提供中国智慧。

二、把握关键举措,坚定奋进前行

当前,“双一流”建设正处于全面推进落实的关键时期。要找准发展定位,抓住关键环节,明确重点任务,推进高质量建设。

一是聚焦根本,夯实基础。立德树人是高校的立身之本,人才培养是事关高等教育质量的生命线。要把落实立德树人根本任务作为“双一流”建设的根本前提,推进思想政治教育,引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。

提升本科生教学质量。引导教授们把心思花在学生身上,以此为主业潜心教书育人,关注每一堂课、每一位学生。全面提升师资水平,刚留校教师原则上不应急于上讲台,可先从助教和基础课研究开始。同时,加强师生交流对于提高教育教学质量至关重要,对比⁴³很大,不能用一个指标体系来衡量。习近平总书记指

世界知名高校,我们在师生互动方面还存在较大差距。由清华大学教育研究院连续多年所做的“学情调查”显示,在师生互动方面我国高校与国外知名大学差异明显,如27.1%的学生表示,自己的学习表现从来没有得到过任何老师的及时反馈;而国外知名院校有此看法的学生只有7%左右^[3]。为此,可以通过建立“坐班答疑制度”即Office Time等方法引导教师与学生加强交流。

大力提升研究生教育质量。在目标设定上合理分轨,根据科技发展趋势及国家重大战略需要和行业产业发展需求,进一步优化培养类型结构,合理设定学术学位和专业学位研究生教育的培养目标,为分类发展奠定基础。在教育教学中固本培元,不断优化培养体系,改进培养方式,避免学术学位与专业学位、硕士与博士研究生课程与培养模式同质化。同时,大力加强研究生导师队伍建设,明确研究生导师的主业是育人,导师既要做学术指导,也要进行人生指导。在培养模式上精准融通,对学术学位研究生,以科教融合的思路加强大团队、大平台、大项目的支撑作用;对专业学位研究生,以产教融合的思路搭建更多校企协同、校地协同的培养平台。

强化教育教学质量保障。除了日常管理和质量内控之外,还要加强对本科生、研究生培养质量的监测,特别关注用人单位对毕业生的综合评价。教育部针对本硕博教育培养质量探索开展了雇主调查,设置了6个维度24项指标,通过调查用人单位业务主管和招聘经理,对毕业生的政治素养、工作态度、专业水平、职业能力、职业发展潜力、薪酬水平等进行多维度评价,将形成报告反馈高校。2019年已对6000多家用人单位进行调查,覆盖140所“双一流”建设高校重点建设学科的2.3万名本科以上毕业生。下一步将持续积累数据,不仅关注初次就业学生的雇主评价,而且将跟踪调研毕业1~10年毕业生的评价情况,以此为科学评价培养质量、有效改革培养模式奠定基础,促进人才培养质量全面提升。此外,还将重点关注硕博学位教育和培养质量,重点监测博士生培养质量,继续把博士论文抽查情况作为重要参照。

二是聚焦特色,分类发展。“双一流”建设高校140所,类型、规模、结构等差别很大,区域发展也不平衡,经济社会发展对高校的要求也越来越多样,不应用一个模式办学,也不能用一把尺子衡量所有高校,一流大学也不可能全部办成研究型大学、综合性大学。同样的学科在不同类型和层次的大学也会差异

出,要支持有条件的高校创一流,鼓励高校办出特色,在不同学科或同一个学科不同方向争创一流。没有特色,跟在别人身后亦步亦趋,很难办成一流大学。

一流大学既可以是学科齐全的综合性大学,也可以是“小而精”的特色型学校;既可以是历史悠久、底蕴深厚的老牌大学,也可以是锐意变革、勇于创新的后起之秀;既可以致力于培养各界领袖,也可以专注于锻造工程巨匠。坚持特色就是质量、就是竞争力的建设思路,摒弃大而全的观念,建立完善分类管理、分类发展的引导机制,让更多的高校不拘泥于整个学科论高低,积极鼓励高校围绕特色创造点上的“尖峰突显”和“一骑绝尘”。大力推进分类指导、分类发展,引导不同的学校采取各自发展路径,同时鼓励每一所学校对本校不同学科进行分类指导。

三是聚焦内生,增强动力。“双一流”建设质量的高低,归根结底取决于高校实施建设任务的积极性、主动性和自觉性。学校能否正确定位、保持定力是完成目标任务的关键所在。

用好评价指挥棒。近年来,我们在国家层面做了大量建立质量标准的工作,比如,制订新增博士学位授权单位和博士学位授权点基本条件、普通高校本科专业类教学质量国家标准,制定学位授权点合格评估、博士学位论文抽检、论文造假处理办法等。各高校对学校建设和学科质量自控的主动性越来越强,但部分建设高校质量管控还需进一步加强,质量控制与资源配置的协调联动机制还没有建立。

开展建设动态监测。目前已初步提出的指标体系包括一流大学和一流学科建设两套动态监测指标体系,这两套体系有别于学科评估。对于观测点设置,重点考虑五方面的核心要素,主要包括是否坚持正确的建设方向(如坚持社会主义办学方向)、是否坚持世界一流的建设目标(如基于各类国际排名指标的“元评估”结果,抽取具有较高的信度和效度的观测要素)、是否突出服务国家战略(如牵头建设的国家重大科技创新基地情况,服务国家战略新兴产业、重大区域发展规划、重大工程、重大科学创新、关键技术突破等标志性成果情况)、是否突出内涵发展导向(如教授给本科生上课人数、课时数,教学质量保障体系建设情况)、能否体现不同类别院校和学科特色(体系中设置了留白项目,由院校自主提出、选填,反映院校在相应观测项目的特色优势)等内容,目的是为了引导高校更加注重坚持提升教育教学质量,更加注重增强“咬定青山不放松”的学科建设定力,更加注重优化引育并举的队伍建设举措,更加注重提升学校内部科学治

理能力,更加注重特色创优发展。

三、加强保障支撑,坚持科学治理

推进“双一流”建设是一项系统工程,需要中央、省(区市)和高校共同努力。建设政府、学校、教师、社会之间的新型关系,构建法治化、科学化的现代治理体系,提升治理能力,是加快推进“双一流”建设的战略保障之关键。

切实激发高校办学活力。高校的发展离不开政府的支持,但无论中央政府还是省级政府,承担的是统筹引导的职责,建设的主体是高校。近年来,国家出台了一系列针对高校“放权松绑”的政策,让学校拥有更大办学自主权,但是与一线师生诉求相比仍然有较大差距,其中既有政府“放权不够”、也有高校“用权不够好”的问题。要进一步加大“放管服”改革力度,引导高校提高承接能力,做强做实二级学院这一“关键中场”,同时通过转观念、建队伍、改机制加强二级院系的能力建设,特别要防止行政权力与学术权力的合流,真正把制度红利转化为广大教学科研人员教书育人、干事创业的“生产力”。

着力提升人才队伍能级。要通过“双一流”建设,深化改革,优化环境,引育并举,努力为国家集聚一大批创新团队和高层次拔尖人才。要结合国家战略布局,既“筑巢引凤”,更“潜心育苗”,有针对性地打造能够迅速响应国家需求,以学科带头人领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑,衔接有序、结构合理的人才团队和梯队。要利用好一系列重大人才项目和科研平台,着力打造创新团队,培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和有潜力的青年学术英才。加强高端智库建设,依托人文社会科学重点研究基地等,汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。同时,坚决遏制简单以“学术头衔”“人才头衔”确定薪酬待遇竞价抢人、配置学术资源的势头。

不断增强各方合力。争取中央财政加大投入,并引导省级财政投入继续加力,支持中央和地方所属“双一流”建设高校,统筹实施好本地区高水平大学和优势特色学科建设,树立“一盘棋”观念,引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展,构建协调发展、有序衔接的建设体系。同时,要以校地合作、产教融合的理念探索更大范围的跨校协作机制,利用地理上的邻近关系深化校地间的“共生”关系,增强集聚效应和激励效果。

(翁慧慧,教育部党组成员、副部长、研究员,北京100816)

参考文献

- [1] 习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2019-09-19].http://www.xinhuanet.com//2017-10/27/c_1121867529.htm.
- [2] 习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2014-05-05)[2019-09-19].http://www.xinhuanet.com//politics/2014-05/05/c_1110528066_3.htm.
- [3] 清华大学课题组.本科教育怎么样?[N].光明日报,2012-06-19.

Speed up the Construction of “Double First-Class” Initiative and Strive to Build a Strong and Powerful Nation in Higher Education

WENG Tiehui

(*Ministry of Education of the People's Republic of China, Beijing 100816*)

Abstract: The construction of “Double First-Class” initiative is a major strategic decision of Central Committee of Communist Party of China and the State Council. We should focus on the development strategy and service it, vigorously promote the construction of “Double First-Class” initiative, strengthen the support for the “China Dream”, strengthen guidance for “China’s education” and strengthen driving force for “China’s contribution”. At present, the construction of “Double First-Class” initiative is in the crucial period of comprehensive advancement. We must find a proper position for development, seize key links, focus on the fundamentals and consolidate the foundation, focus on characteristics and classification development, focus on endogenous development, enhance power, and make the implementation advance accurately. We need to build a new type of relationship between the government, universities, teachers and society, speed up the construction of a modern governance system based on the rule of law and science, improve governance capabilities, stimulate the vitality of universities in running schools effectively, raise the level of the personnel force, and speed up the high-quality construction of “Double First-Class” initiative finally.

Key words: construction of “Double First-Class” initiative; original aspiration and mission; key path; scientific governing

山东省人民政府办公厅 关于推进新时代山东高等教育 高质量发展的若干意见

鲁政办字〔2019〕76号

各市人民政府，各县（市、区）人民政府，省政府各部门、各直属机构，各大企业，各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神，加快推进我省高等教育高质量发展，更好服务于“走在前列、全面开创”总要求，经省委、省政府同意，现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面落实立德树人根本任务，坚持服务经济社会需求，深化改革、扩大开放，强化特色、重点突破，用10年左右时间，实现2—3所高校在若干学科领域达到世界一流水平，20所左右高校在同类型高校中达到国内一流水平，40个左右学科达到国内一流水平，使我省高等教育综合实力位居全国前列，支撑和引领现代化强省建设。

二、着力推进一流建设

1. 创建一流大学。支持驻鲁部属高校创建世界一流大学，将学校发展纳入全省国民经济和社会发展规划，省财政给予相应的配套资金，加快学校“双一流”建设。推动省属高校争创国内一流，实施“双十”重点建设工程，重点建设10所省属本科高校和10所高职院校。

2. 打造一流学科专业。深化实施一流学科建设计划，遴选 40 个左右优势特色学科强化建设，争创国家一流学科。持续实施高水平应用型专业建设，建立专业认证奖励制度，推动高校建成 800 个左右国家一流专业。

3. 建设一流课程资源。启动省级优质课程和规划教材建设计划，建设 500 门左右国家级、1500 门左右省级优质线上线下课程，500 种左右省级优秀教材。加强虚拟仿真实验教学中心建设，建成 50 个国家级虚拟仿真实验教学项目。建立全省高校在线开放课程平台，推动优质课程资源共建共享。

4. 培育一流人才。全面落实国家、省人才引进政策，支持高校引进急需紧缺的海内外高层次人才。鼓励高校以重点科研平台或学术团队为载体，充分赋予其人才聘用、薪酬待遇、经费使用、项目组织和学科发展等方面的自主权，打造人才聚集高地，引进和培养一批一流人才，实现高层次人才数量倍增。

三、着力调整优化结构

5. 调整教育类型结构。做大做强研究生教育，新增 5—10 个硕士或博士授权单位、300 个左右学位授权点；积极争取国家支持，并鼓励省属高校与国内外知名高校开展合作，扩大研究生培养规模。稳步发展本科教育，逐步取消硕士授权高校专科生培养。大力发展高等职业教育，积极推进本科层次职业教育试点，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校。

6. 优化高校和学科专业布局。优化高等学校布局结构，逐步建立与城市总体规划和产业结构布局相适应的高等教育空间布局，支持有条件的市加快大学城建设，推动高校集群发展。建立项目引导机制，引导高校围绕我省重大战略和“十强”产业需求，主动布局一批新工科、新医科、新农科等学科专业，强化建设一批马克思主义理论学科，重点建设一批新兴交叉学科集群，扶持一批基础学科和中华优秀传统文化学科，及时调整特色不鲜明的学科和就业前景不好、市场需求不高的专业。

四、着力提升人才培养质量

7. 强化思想政治教育。落实高校党委思想政治工作主体责任，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。实施思政教育提升工程，鼓励思政课教师创新教学模式和方法，丰富教学内容；鼓励专业课教师挖掘课程德育元素，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机融合；充分发挥我省红色文化和优秀传统文化优势，丰富思政教育资源，彰显齐鲁特色。坚持和完善领导干部联系高校制度，各级党委、政府主要负责同志要定期到高校为师生讲思政课或作形势政策报告。

8. 深化培养模式改革。鼓励因校制宜，探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。制定我省卓越人才教育培养计划 2.0，推进校企协同、教科协同育人。深化校际合作育人，试点实施应用型本科高校与职业院校（含技工院校）联合培养模式。

9. 严格学习过程管理。深化学分制改革，推动学生跨专业、跨学科、跨院系、跨学校学习。推行学业导师制度，指导学生按照不同发展需求，制定个性化修读方案。强化学风建设，全面整顿教学秩序，规范课堂纪律和学习行为，加大过程考核比重，加强学生品行考核，严把毕业出口关。

五、推进高校科技创新能力建设

10. 建设高水平创新平台。加强省级科技创新基地的统筹规划与系统布局，建设100个左右山东省实验室和省级重点实验室、技术创新中心、人文社科研究基地等，培育建设30个左右国家级科技创新平台。建立健全科技创新平台、大型仪器设备开放共享机制。

11. 提升科技创新能力。设立一批竞争性重大基础研究和重点技术研发项目，支持高校瞄准世界科技前沿、国家重大战略和我省新旧动能转换重大工程需求，开展大科学计划和大科学工程研究，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。

六、着力提升教师素质

12. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，严把选聘考核晋升的思想政治素质关，全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立师德考核负面清单制度，实行师德一票否决制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

13. 强化名师引领作用。实施教学名师和团队“双千”计划，遴选培养千名省级教学名师、千个省级教学团队，造就一批教育家型教师和黄大年式教师团队；建立新入职教师

跟班助教制度，完善名师传帮带机制，提升教师队伍整体教育教学水平。

14. 引导教师潜心教书育人。支持高校完善内部考核奖励制度，改革教师评价体系，大力破除“五唯”，把教学工作作为专业技术职务评聘和岗位考核的重要条件，把教学质量与科研水平、社会服务业绩同等对待；完善教授上课制度，每人每学期至少为本科生讲授1门学分课程；完善绩效奖励办法，增加教学业绩比重，加大奖励力度。完善教育教学研究立项和教学成果奖励机制，引导教师积极开展教学研究与改革实践。

七、着力推进改革开放

15. 扩大国际交流。支持高校与国外高水平大学合作举办二级学院，提升中外合作办学项目质量，强化职业教育对德合作。支持高校与国外高水平大学、科研机构开展科研合作和师生交流等。鼓励高校响应“一带一路”倡议，开展多种形式的境外合作办学。

16. 加强国内合作。创新合作办学机制，鼓励地方政府积极引进“双一流”高校和高水平科研院所，联合我省高校合作设立研究生院、研究院，共同开展人才培养、科学研究和社会服务工作；建立省属高校管理人员赴部属高水平大学挂职锻炼制度。

17. 改善内部治理。指导高校修订学校章程，加强学校内部治理体系和治理能力现代化建设。逐步在全省高校取消二级学院院长、副院长行政级别，推动高校完善院长选聘制度。积极争取上级部门支持，试点实施高校职员制改革，探

索建立有利于职业发展的职级晋升、交流任职、薪酬分配等制度体系。

八、强化领导和保障

18. 加强党的全面领导。选优配强高校领导班子，注重领导干部专业互补、梯次配备、优化结构。完善党委领导下的校长负责制，落实高校党委管党治党、办学治校主体责任。加强基层党建工作，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。

19. 完善经费保障机制。加大竞争性项目财政经费投入力度，逐步使高等教育生均拨款达到全国平均水平。完善生均定额拨款制度改革，依据专业评价结果，实施浮动拨款。拓展学校办学经费来源，支持高校通过社会捐赠、社会服务、科学研究等多种方式筹集办学经费，学校自筹经费要逐步达到办学经费总额的30%左右。开展收费改革试点，由高校根据培养成本、财政拨款及居民经济承受能力等因素，合理确定学费标准。鼓励各市与高校主管部门至少共建1所高水平高校，给予高校相关政策和资金支持。

20. 加强考核与评价。建立高校分类管理与评价体系，按年度组织开展绩效考核，考核结果作为财政预算管理和实施奖惩的重要依据。高校高质量发展情况要作为领导班子成员述职的重要内容，纳入领导班子考核评价体系。

山东省人民政府办公厅

2019年4月19日

抄送：省委各部门，省人大常委会办公厅，省政协办公厅，省监委，省法院，省检察院。各民主党派省委，省工商联。

山东省人民政府办公厅 2019 年 4 月 23 日印发

在 2019 年春季新学期工作会议上的讲话

(2019 年 2 月 22 日)

郭新立

老师们，同志们：

刚才，樊校长代表学校对去年一年的工作做了系统总结，并对新学年的工作进行了全面部署。学校制定了今年的工作要点，会后将印发给大家，希望各单位认真学习和传达，并结合本单位的工作实际，抓好贯彻落实，确保全年的目标任务能够高质量地完成。

今年的春天仿佛来得特别早，我说的“春天”，指的是山东大学工作的春天，在春寒料峭的寒冬里就已经开始了。很多单位寒假期间不休息，及早部署本单位工作，纷纷召开新学期工作务虚会、研讨会、部署会，体现了大家只争朝夕的精神风貌。2019 年是大事之年，也是关键之年，扎实做好今年的工作至关重要。最近一段时间，我们一直在思考一个问题，就是如何实现山东大学“由大到强”的历史性转变。这是去年学校第十四次党代会上明确提出的一大命题。昨天，学校召开了党委全委会。这次全委会，在学校第十四次党代会精神的指引下，在寒假校领导班子务虚会研讨成果的基础上，进一步统一了思想、凝聚了共识。我们聚焦实现“由大到强”的历史性转变，提出了基本思路，明确了行动路径，进行了全面部署，必将对学校未来发展产生重大和深

远的影响。下面，围绕学校实现“由大到强”历史性转变，并就如何做好2019年各项工作，我再强调几点意见。

一、提高站位、凝聚共识，深刻理解实现“由大到强”历史性转变的重大意义

如何看待“由大到强”？我们说“由大到强”是一个哲学命题，里面有这样几个关键点：第一，大小和强弱，我过去说过，都是一个比较的概念，但是大家要注意比较的对象是什么。过去我们常常善于自己跟自己比，“由大到强”这个比不是和自己比，是要和别人比，是要和高水平去比，这一点我们要特别地明确。今年在中层述职的时候有一个失误，就是给大家提供的比较数据是各单位2014-2017年的数据，我们发现以后立即做了纠正。也就是说，我们要比就和强的去比，不是和我们的过去去比。第二，大家一定要理解，大小的比较是个静态的比较，而强弱的比较是一个动态的比较，两者谁强谁胜一定要去打一打、拼一拼才能分得出高低，分出强弱。所以，强弱里面的核心和关键是我们的竞争力强不强，竞争力强了我们才能变强，竞争力不强我们就永远强不了。

怎样看待山东大学的“大”？我们确实大，这个“大”体现在什么方面呢？体现在我们的本科招生规模大，体现在在校生规模大，体现在教师规模大，体现在学科规模大，体现在占地面积大，等等。大家要特别注意到，这个“大”是在一校三地总和的基础上的“大”，也就是说，如果我们一校三地实现了一体发展，我们才有这个“大”的概念。假如说一校三地不是一体发展，而

是各行其是，我们连“大”的基础都没有。同时还应该看到，我们在“大”的同时还有很多“不大”的地方，还有很多“小”的地方。比如说，我们的学院虽然数量很大，但是单体的体量都不大；科研经费总量不大；高精尖的设备少；国家级平台少；博士生招生人数与各兄弟高校相比也是属于偏少的情况。与此同时，我们的“不强”问题越来越突出，具体表现在学科、人才、科研等许多体现优势的主要办学指标上，我们现在还都不够强。我们缺乏顶尖学科，第四轮学科评估没有全国排名第一的学科。我们的高层次人才稀缺，尤其缺少高层次的领军人才，上一次收获院士还是 2007 年。我们的学术核心竞争力不强，近两年斩获国家级科技大奖的情况在国内高校当中也还处于劣势，好在去年我们终于打破连续几年空白的局面。我们的人才培养理念创新和模式也不够，很多专业还都是停留在十年前的培养质量上。这些都足以说明，“大而不强”已经成为目前学校发展中最大的问题。

当前，中国的发展、山东的发展、中国高等教育的发展也都是“大而不强”。所以，山东大学“由大到强”的转变，实际上是与中国、山东和中国高等教育发展处在同一个历史脉络上、同一个发展时期内。我们要准确把握学校“由大到强”的丰富内涵，就必须站在新时代历史方位中，在中国“由大到强”、山东“由大到强”、高等教育“由大到强”的背景下、过程中、使命里，去分析、去思考、去认识。

最近，我刚参加了山东省人大会议，会后我们也召集学校的省人大代表和省政协委员召开了座谈会。大家都有突出的感受，这

个感受就是山东在变。山东不仅在变，而且在酝酿着更大的变化，这种变化体现在思想上、体现在站位上、体现在理念上，大家可以看一看龚正省长代表省政府所作的政府工作报告。我们一致认为，山东的发展为山大的发展带来了难得的历史机遇，也给我们的发展提出了非常大的挑战。以前我开省人大会没有感受到压力，这次开人大会我深深地感受到来自山东发展对于山东大学的压力。这个压力恰恰形成一个动力，也就是在山东“由大到强”的历史进程中，为我们山东大学实现“由大到强”创造很多有利条件。整个逻辑是这样的，山大的“由大到强”一定是在山东“由大到强”的转变过程中去实现，而山大和山东实现“由大到强”必将助力我们国家实现“由大到强”的历史性转变。实现“由大到强”的历史性转变，是对学校第十四次党代会精神的深入落实，是对“三个阶段”安排和“六大战略”的聚焦深化。只有加快实现这个转变，让学校真正强起来，才能在“双一流”建设的激烈竞争中赢得主动。我们必须紧紧抓住重大历史机遇，把握大势、抢占先机，迎难而上、众志成城，坚定不移地推动实现这次具有深远意义的重大转变。

我们可以从三个方面深刻认识实现“由大到强”历史性转变的重大意义。

第一，实现“由大到强”，是该校奋起赶超重塑辉煌的时代使命。

回顾学校过去 100 多年的光辉历程，曾在上个世纪先后创造两次辉煌，赢得了“海洋学科远东第一”、“生物学科全国最好”

的美誉，形成了“文史见长”的特色。加快实现“由大到强”的历史性转变，建设“大而强”的山东大学是全体山大人美好期盼。形势逼人，挑战逼人，使命逼人，包括在座各位在内，全校上下憋足了一口气，卯足了一股劲，希望山大重塑辉煌的呼声特别强烈。面对我们当前的困境，面临的压力和老师的期待，现在我们没有退路，必须背水一战才会有唯一的出路。我们必须认清差距、奋起直追，积极抢抓跨越发展的重大历史机遇，一心一意走内涵式发展道路，全面增强我们的核心竞争力，再造创新发展新优势，加快实现“由大到强”的历史性转变，确保学校在激烈竞争中立于不败之地。

第二，实现“由大到强”，是山东大学积极探索世界一流大学建设道路的伟大实践。

我过去曾经讲过历史不同时期的世界一流大学，其内涵完全不同，而一流大学的背后其实是一流的强国。中国要想建设我们的世界一流大学，必须要创造我们的世界一流大学的理念，而这个理念的创造，要按照习近平总书记提出的“扎根中国大地办大学”去探索、去落实。我们只有扎根中国大地办大学，才能创造出中国特色世界一流大学的理念，才能支撑起中华民族的伟大复兴。因此，我们必须要积极地探索一条山大人自己的成功道路。在国家经济转型的过程中，在高校从规模扩张到高质量发展的转型过程中，山东大学作为历史悠久、学科综合、特色鲜明并在“双一流”建设高校中具有典型性和代表性的大学，必须要走在前列，争做新时代高等教育的排头兵，我们必须要加快实现“由大到

强”历史性转变过程中赢得发展主动，在办出一流水平中带动我国高等教育质量的整体提升，切实为高等教育强国建设做出新时代的山大贡献。

第三，实现“由大到强”，是山东大学提升服务国家和山东能力水平的迫切需要。

一直以来，国家和山东对我们学校一直高度重视、大力支持、寄予厚望，特别是最近，山东对山东大学的支持进一步加大。这次人大代表和政协委员在山东省“两会”期间一个突出的感受，就是省里对山东大学现在是普遍赞扬，从刘家义书记、龚正省长，到济南、威海、青岛的领导，还有我们的校友，都对山大的变化赞誉有加，寄予了殷切的期望。但是反观我们自己，服务国家重大战略需求和山东高质量发展的意识还不够强，能力还不够高，成效还不够大。我们经常有点感到力不从心，根源在哪儿？其根源就在于我们的学术核心竞争力不强，缺少“金刚钻”。新时代要有新担当新作为，我们的办学宗旨“为天下储人才，为国家图富强”在新时代应该如何践行？这就需要我们全面增强核心竞争力，大力提升服务国家战略需要和山东经济社会发展的能力，使我们的发展与党和国家的事业发展相适应，同人民群众的期待相契合，同我国综合国力和国际地位相匹配，为新时代国家发展、民族复兴和社会进步积极贡献“山大智慧”。

二、聚焦关键、突出重点，切实找准实现“由大到强”历史性转变的行动路径

下一步，我们的工作基本思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，创新发展理念，突破思想困局，激发办学活力，强化战略思维，瞄准主攻方向，全面实施“六大战略”，积极做好实现学校“由大到强”转变与对接科技前沿、融入国家战略、助推山东发展紧密结合这篇大文章，服务大局谋大事，凝聚力量干大事，深化改革成大事。这是我们实现“由大到强”的一个前提和基础，必须要融入科技前沿，必须要融入国家战略，必须要融入山东发展。我过去常说的一句话就是“不入主流，难成一流”，王学典老师又加了一句话“不在前沿，难成伟业”，说的就是这么个意思。具体如何干呢？我们就要坚持以质图强，聚焦提升学术核心竞争力这一关键，聚力做强学科、做强学院两大重点，充分发挥党的领导在改革发展中的最大优势，加强资源统筹，锐意改革创新，制订实施《百廿山大强校兴国行动方案》，全力推进学科更新换代，加快推高学科整体水平，集中打造一流学科高峰，探索完善以“强院兴校”为核心的一校三地管理体制机制，扎实推动内涵式发展，切实提升办学质量和办学效益，加快实现“由大到强”的历史性转变。

以上就是我们实现“由大到强”的一个基本思路。核心点很简单，就是“121”——“1”就是聚焦学术核心竞争力这一个关键；“2”就是两个重点，一个是做强学科，一个是做强学院；再一个“1”，就是发挥我们党的领导这个最大的优势。

第一，加快学科更新换代，努力实现“学科之强”。

一流大学的本质其实就是一流的学科，我们说建世界一流大学关键要建世界一流的学科。在实现“由大到强”历史性转变的进程当中，必须要凝练学科方向，汇聚人才队伍，建设创新平台，构建各学科要素一体发展的现代化学科体系。这些学科要素大家可能都耳熟能详，但是请大家注意，我这里特别用了一句话，就是各要素一体发展，也就是学术方向和学术队伍以及我们的创新平台，一定要实现一体化。围绕着学术方向构建学术团队、搭建学科平台，这才是整个学科建设的全部内容。

首先是要推进学术方向的现代化。学科的现代化或者说是学科的更新换代，其首要任务是学术方向的现代化，是学术方向的更新换代。很多同志经常谈起我们的学科方向老化、碎片化的问题，所以在学术方向上面临非常重的任务，学术方向能否凝练好，是我们下一步能否谋事、干事、成事的基础和前提。学术方向都没有高峰，就很难在学科上建成高峰，学术方向的凝练就是要按照“三个面向”，也就是面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，这里面也包括山东的需求，持续强化学术方向的凝练。对接国家战略和山东新旧动能转换的需要，有效整合淘汰弱势、老化方向，集中配置资源，支持重点、优势、前沿方向，努力形成学术方向上的高峰。要积极推进学科布局动态调整，认真做好学科的“加减法”，切实优化学科结构，有效消除学科短板，加快提升学科的基准水平。

在这方面，现在很多学院都已经开始着手工作。比如说，我们的历史文化学院，我刚来山大的时候专门看了历史学科的分析

报告，老师们认为我们学校的历史学科如果跟复旦的历史学科去比的话，复旦历史学科的学术方向都在国家主流上，而我们历史学科的学术方向都不在主流上。历史学院为了解决学科分散这一根本问题，最近他们做了一项工作，凝练出了五个方向，包括中国古代制度文明研究、明清海洋与对外关系史研究、义和团与近代中国研究、抗日战争与近代中国研究、全球史与跨国史研究等。这体现了历史学科的前沿和国家的重大需求，同时他们在这五个方向的每一个上都组建了十多个人以上的学术团队，现在每个学术团队都已经开始在研究论证。同时，历史学院的方辉院长也跟我做了很深入的交流，他们在考古学上也在进行一项很大的工作，即如何在考古学上形成我们的比较优势。去年，考古学人才引进有非常大的突破，现在他们正在策划如何把国际上的考古，包括传统的考古优势，以及下一步我们要拓展的海洋考古紧密地结合起来，打造出山大的考古优势。非线性期望前沿科学研究中心，则是我们的数学学科不断地做学术方向凝练的具体体现。上个学期，我经常跟彭实戈老师聊一聊，他说我这大半年干了一件事，就是逐渐把我的方向凝练出来了。现在他们是以非线性数学期望研究为基础，带动金融数学、密码数学、海洋数学、生命数学、控制数学和基础数学，其中还有我们的医学领域。我有时候开玩笑讲彭实戈教授在研究糖尿病，他们确确实实在研究，用数学的方法研究糖尿病的治疗问题，他所能解决的问题可能是医学不能解决的问题。也有反面的例子，我们有的学院长期以来学术方向不凝练，不在前沿上，老化现象十分严重。我今天不点这个

学院的名字，但是我从外面的渠道听到，比方说国家有关部门的同志，主管学术的同志跟我说，在这个方面看不到山东大学这个学科的影子，听不到这个学科的声音。学术方向的老化对其他方面都会带来影响。前几天开省人大会时的一个人大代表，也是一个国有企业的老总跟我说，他说“郭书记，我过去经常请山东大学来办班，后来发现我们学校办的班讲的课程千篇一律，老不变化，我们最近不请山东大学办了，我们现在请浙江大学去给我们办了。”这就说明，学术方向不凝练，学术不发展，你连培训都做不好。

这里要强调一点，我们要大力推进学科的交叉融合。我过去常说，现在我们已经进入大科技时代，大科技的时代靠单一的创新主体很难再做出科研上的重大创新。学科交叉是推动学科发展、催生知识创新的有效途径，是科学发展的主流态势。看一看这些年诺贝尔奖获得者，基本都是通过搞学科交叉而获得的。所以，我们必须发挥学科的综合优势，遵循“汇聚-融合-交叉-新兴”的学科发展规律，打破学科壁垒，整合学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合创新，下大力气推动一流学科群的综合发展。我们要建设跨学院、跨学科的新型交叉研究机构，统筹推进 Med-X 创新工程、理工交叉、文理交叉，等等。要超前布局具有前瞻性和战略性的新兴交叉方向，建设好一批能够支撑结构转型、产业升级和区域发展的新兴学科、交叉学科，培植学科生长点，抢占学科制高点。这是我们山东大学的未来。我们现在不

做这项工作，后人会埋怨我们，只有把这项工作做好了，才能使我们学校的发展始终处在充满勃勃生机的发展状态下。

前不久，韩启德同志到我们学校来，他是我们医学教育战略发展咨询委员会主任。启德同志跟子江同志说，“现在的创新都是方法学上的创新，子江同志你这个生殖做得非常不错，假如这个生殖联合物理学、电子学、信息学，能够实现物理上的可见，你就是全国第一。”所以方法学的创新是什么呢？就是一种思维的创新，就是一种思维范式的转变。我也经常谈起李术才团队，术才的学术做得非常不错，他们获得了很多的国家奖。我去看他们的研究时，术才跟我介绍过，两个关键点的突破都是靠他的博士生女朋友帮助完成的。大家一定要分清，不是李术才的女朋友，是李术才博士生的女朋友，这两个学生的女朋友分别在化学学院和信息学院，她们在解决两个关键点上给了很大帮助。其实这就是学科交叉，不同学科交叉所产生的奇异现象。

其次是要推进人才队伍的现代化。世界一流大学建设归根到底是人才的竞争，我们现在面临的两个突出的问题，其中一个就是高层次人才的短缺。我们必须完善学校的杰出人才体系，着力建设以讲席教授、特聘教授、杰出中青年学者为核心的高层次人才队伍，下大力气、有针对性地引进培育院士、战略科学家、跨学科领军人才、重点领域急需人才，加快实现高层次人才的重大突破。第二，要打造团队。学术方向凝练好了，必须要有一个团队跟上去。过去我们老说大团队、大平台、大项目、大成果，没有大团队产生不了大成果，承担不了大项目，最后也产生不了

大人才。上个学期我们推出了“6+6”攀登计划创新团队，下一步我们要加大团队的培育力度，特别是我们还要精心培育一批高水平的青年创新人才团队。我上次在科技工作会议上讲了，学校对于团队建设的支持“上不封顶”，需要多少给多少，但还有一条是“下不保底”，没做好我们也不给钱。我们还有一条政策，就是“永不关门”，哪个学院的团队培植好了，我们都给予支持。

三是要推进创新平台的现代化。平台是学科最重要的载体，是学术竞争力的集中体现。我们现在的问题就是国家级的平台太少，我们有很多平台建设还存在这样那样的问题，因此要更加聚焦服务国家战略，鼓励问题导向的探索性研究，以前瞻性科学研究和国家重大任务为驱动，推动学院和科研机构组织形态从“原子型”向“网络型”转型。围绕承担前沿课题、支撑重大需求、提供基础理论，整合资源、强化协同，加大学科建设所需的重大基础设施和大型仪器装置装备建设。培育和建设一批国际合作前沿科学中心，不断提升科研的国际竞争力。

有了好的方向，有了团队，还需要有一个支撑的载体，这个载体就是平台。平台的水平越高，学科的水平最后就越强。上个学期，我们在平台建设上下了一番功夫。新一代半导体材料关键领域核心技术集成攻关大平台，正是瞄准了当前我们国家解决“卡脖子”问题的需要，教育部专门布局了一批重大攻关科学大平台，其中我们学校是首批批准建设的6个平台之一。一个是有我们的基础，第二将来我们要通过一种创新体制机制打造一个新型的科技创新平台。同时，非线性期望前沿科学研究中心也入选

了，通过了教育部“珠峰计划”论证。我们现在正在筹备建立的、马上就要完成的，是丁肇中先生提议建立的山东高等技术研究院，山东省给予了我们非常大的支持。今后，我们学校要有一批能够进入国家队的平台，下面还要有一层面向山东省、教育部的平台。我们这些平台建设好了，就会有效地支撑学术核心竞争力的增强，实现我们“由大到强”的历史性转变。

四是要推进学科生态的现代化。学科是有生态的，我说的生态，第一个生态就是政治生态，没有一个好的政治生态就不会有好的学术生态。如果一个学院内部、一个学科内部整天乌烟瘴气，这个学科好不了。因此我们要通过政治生态的打造，营造一个好的学术生态。第二个生态，是有一个学科的文化生态。这个文化生态，就是我们要建设以学术为核心的大学文化，而这个大学文化，应该是建立在社会主义核心价值观基础之上的大学文化。我们要尊重差异、鼓励探索、宽容失败，支持我们的学者勇担时代使命、静心创造创新、潜心科研攻关，营造崇尚学术、尊重学者、关爱学生、淳化学风、光大学统的良好学术生态。还要健全以学术卓越为价值追求的激励机制和荣誉体系，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲究责任的优良学风，以良好的学术生态环境激发学术共同体成员的认同感、归属感、荣誉感、责任感。第三个生态就是学科自身的生态。学科本身有的是提出问题的，有的是提供手段的，有的是面向国家发展需要的。不同的学科，各自有各自的发展任务，同时在学科发展中又承担着各有侧重的任务。所以，你去看世界的一流大学，为什么都是或者主要是综

合性大学，学科生态是一个非常重要的基础和条件。山东大学在这方面有着得天独厚的优势，早在 1951 年我们跟华东大学合并的时候，那时候是彭康同志负责，他就谈到当时的山东大学是所有大学当中最完备的大学。到了今天，我们这个优势依然存在，我们 44 个一级学科博士点，覆盖了除军事学以外的所有学科门类，因此很多的学科都可以在这种良好的学科生态当中找到创新的发力点。

前两天，陈增敬和洪静兰两位老师——他们俩都是青岛市的人大代表，洪静兰是搞环境的、增敬同志是搞数学的。开会期间，静兰把自己的研究和增敬同志一说，增敬说你这个问题实际上就是数学指导下的环境发展。我跟静兰说了，数学跟她的研究一结合，就可能会找到一个新的跨越，这就是学科综合的优势所在。

第二，实施强院兴校行动计划，努力实现“学院之强”。

过去我们常常讲到一个例子，就是动车的例子。大家都坐过过去的绿皮火车，绿皮火车的特点是，一个火车头拉着一列车厢，60 公里的速度。而现在，从济南到北京最快只用 1 小时 22 分钟，为什么？因为有了动车，动车的特点就是每节车厢都有了动力，所以每小时能跑 350、甚至能跑 400 公里。在学校发展当中也是一样，学院是学校办学的主体，是学校一切改革和发展工作的落脚点，学院不强则山大不强。因此，实现山大的“由大到强”的落脚点和着力点就是“建强学院”。我们必须切实树立把学院做强的指导思想，制定实施强院兴校行动计划，进一步凸显学院的

办学主体地位，有效地提高学院的理财能力、谋事能力、统筹能力和发展能力。

一是要加大制度创新力度。深化“放管服”改革，推动管理重心的下移，支持学院目标导向的制度重构，实现学术要素的重新分配、优化组合，最大限度激发一线组织和个体的发展活力。这个制度的创新，实际上就是责权利的有机融合。我刚才讲了每节车厢都有了动力，这就带来一个很大的问题，动力匹配的问题。假如说动力匹配不够好的话，就会出现翻车的现象。在我们强院过程中，这个制度的重构就是要把动力的匹配做好，要把责权利有机地进行衔接和统一。

二是要推动综合预算改革。不断完善学院自主决策机制，探索建立以人事和财务二级管理制度为核心，人事权、资源配置权和事务处置权统分结合的校院两级管理体制。过去我们的学院花钱有很多的规定，一个格子一个格子，我们老说打酱油的钱不能买醋，经费的割裂造成我们学院办不了大事，很多东西受到制约。应该说，国家在经费的管理上最近有了非常大的突破，“双一流”的建设经费过去我比较熟悉，我们对人才的经费、科研的经费、设备的经费，都有很多比较细的规定。最近国家把这个条件约束打破了，“双一流”的经费可以统筹使用，因此，我们也准备在国家下放权力的基础上，也进一步向学院下放权力，把这些格子通通打掉，增强学院的理财能力，推动学院去谋划大事。你只有理财能力强了，谋事能力才强，你的发展能力才强，你的统筹能力才强。这些能力强了，学院就做强了。

三是要启动强院兴校行动试点。选取一批党的领导强、改革意识强、发展基础好的学院进行改革探索，有力破解制约发展的体制机制障碍，不断激发改革发展的活力和动力。

第三，推进治理体系和治理能力现代化，努力实现“管理之强”。

我们必须从异地多校区办学格局的最大实际出发，大力实施一体发展战略，加强学校党委对各校区的集中统一领导，创新完善管理体制机制，建立以强院兴校为核心的一校三地管理体制机制，在推进一校三地办学进程当中，探索构建山大特色的现代大学制度。

一校三地是我们的现实，我过去说过，这也是我们的优势，但这有一个前提，必须要一体发展，实现了一体发展才是我们的优势，反之就可能成为不了我们的优势。要想实现一体发展，必须要**建立一校三地一体化的管理体制机制**。这个管理体制机制究竟如何建立，我觉得里面有两个点特别关键：**第一**，我们要加强各校区党工委的领导作用，因为各校区党工委实际上是处在一校三地发展的“腰”上，这个“腰”不硬，整个校区挺不起来。因此，我们要明确校区党工委就是代表学校党委在本校区履行管党治党、办学治校的主体责任，我们要建立健全校区决策请示报告、定期汇报、述职评议、校区负责、部门协同、资源激励等制度。**第二个关键点**，一校三地的管理体制机制一定要建立在“服务学院”的前提下。山东大学的所有学院都具有平等的地位，都拥有同样的权利。我们的管理体制机制是干什么的？我们的管理体制

机制就是怎么样为学院发展做好服务，我们的一校三地管理体制机制一定要建立在这个前提下。因此，我们要构建教学、科研、人事、资产等各项工作统筹谋划、协同推进的工作机制，打造校区机关优质高效服务学院品牌活动，进一步做好各校区的“增值服务”和“特色服务”。比如，在面向学院上，学校科研院和各个校区的科研院是一体化管理，大家共同围绕如何对学院做好服务，共同研究，确立各自的职责。

另一方面，我们还要**全面提升管理现代化水平**。一是要加快能力提升。要遵循能力提升规律，打破传统考评思路，创新考评机制，建立健全既适应时代要求又与实现“由大到强”相融合的核心能力标准体系，尽快让管理队伍的能力素质强起来。今年1月中旬，我们进行了全校的中层述职，述职的结果还是非常好的，昨天常委会也通过了述职的考评结果，下一步我们还要进一步完善考评机制，也就是我们所说的“首尾相接、红烧中段”，用考评来激励大家。二是要注重制度激励，发挥以人为本的制度激励作用，建立健全高效便捷、协同有力、权责明确的制度体系和工作机制，充分调动管理队伍的积极性、主动性、创造性，有力推动各项工作高效运转、落实落细。三是要狠抓作风建设。紧紧围绕“为师生提供优质高效服务”目标，坚持把作风建设纳入党的建设总体规划，瞄准作风建设的难点、堵点、痛点持续发力，进一步明晰作风建设的责任体系，大力提升作风建设的针对性和实效性。上个学期，我们大力抓了机关作风建设，基本实现“两不出”的目标，但是机关作风建设的任务依然十分繁重，这个学期

我们要继续推进、持续发力。在这方面，我们领导班子要带头。昨天的党委常委会通过了一项文件，就是领导班子成员带头深化作风建设、弘扬新风正气的“十项要求”。这“十项要求”里有政治的要求、落实的要求、担当的要求、八项规定的要求。我们说从自身带起头来，带头改进作风。这个文件适用于学校班子成员、党委常委、校长助理，适用于所有的党委委员、所有的纪委委员，适用于各校区党工委委员，各学院、各基层单位参照执行。学校党委的要求是，参照执行就是执行，我们领导同志关键少数先要在作风上带起头来。

第四，建立协同推进的工作格局，努力实现“协同之强”。

长期以来，学校各项工作普遍存在协同不强的突出问题。对此，我们必须增强协同意识，提升协同能力，明确协同责任，提高各部门间协同作战的能力。一是大力加强校领导班子成员间、学校部门间、校部机关与校区机关间、机关与学院间以及学院间的协同，积极构建上下联动、横向协作、合力推进的工作格局。二是竭力消除不愿协同、不善协同的僵化思维和工作惯性，努力营造“想协同、能协同、善协同”的制度文化，抓好方案协同、落实协同、效果协同，促进各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在工作成效上相得益彰。

第五，扎实推进党的建设新的伟大工程，努力实现“领导之强”。

如何使党的领导、党的建设和全面从严治党成为我们学校改革和发展的最大优势，关键在学校党委的作用、学院党委的作用、

党支部的作用和党员的作用能不能发挥出来，最核心的就是一定要破解“两张皮”的问题，“两张皮”变成了“一张皮”就是优势，“两张皮”还是“两张皮”就不是优势。去年，我们在破解“两张皮”上做了一些探索，但是还不够，还没有真正破解。怎么破解？党的建设“5+2”体系——政治建设解决什么问题？解决政治生态问题。思想建设解决什么问题？解决思想解放问题。作风建设解决什么问题？解决我们的机关作风建设问题。纪律建设解决什么问题？解决一个底线的问题，解决一个规矩的问题。组织建设解决什么问题？解决一个凝聚力的问题。制度建设贯穿其中，在重点领域做好反腐败的斗争。我们把这篇文章做好了，“两张皮”就变成了“一张皮”。在党的建设伟大工程当中，我们要努力破解“两张皮”的问题。

三、锐意进取、担当有为，积极汇聚实现“由大到强”历史性转变的磅礴力量

我刚才对“由大到强”历史性转变的意义和思路阐述过了，大家已经明确，下一步关键是要把理念和思路落实到行动上、体现在成效上。我们一定要发扬“钉钉子”的精神，以追求卓越、只争朝夕的奋进姿态，以担当作为、狠抓落实的工作劲头，一锤接着一锤敲，一环接着一环拧，一项接着一项抓，从点的突破推动面的进展，加快实现“由大到强”的历史性转变。

一是要在把好“方向盘”上下功夫。作为中国特色社会主义事业的重要组成部分，确保各项工作在党的领导下沿着正确的政治方向前进，是山东大学全面推进“双一流”建设、加快实现“由

大到强”历史性转变的根本保证。我们在各自岗位上，要切实做到以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，把党的教育方针全面贯彻到学校改革发展过程中，坚定不移、毫不动摇地走中国特色世界一流大学建设道路，努力培养社会主义事业建设者和接班人。我这里特别要强调一点，随着近年来意识形态领域的矛盾更加突出、形势更加复杂、斗争更加激烈，全校各级干部必须提高做好新时代意识形态工作的能力，切实认识到意识形态工作的极端重要性，切实履行意识形态工作责任制，始终把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中。

二是要在用好“金钥匙”上下功夫。上学期大家在述职的时候，很多同志都谈到，现在制约我们发展的不再是钱，不再是空间，最大的障碍是我们的思想，我们把它命名为“思想困局”。

“思想困局”不破，我们的事业很难发展，我们的难题就很难解决。我们正是因为有了“丕平之变”，才有了经费保障能力的提高；正是有了“德建之变”，才有了办学空间的保证。所以，在各个方面我们都要破解我们的“思想困局”，破解“思想困局”最好的办法就是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，用好这把“金钥匙”，以当代最鲜活的马克思主义指导推动学校实现“由大到强”的历史性转变。

三是要在种好“责任田”上下功夫。习近平总书记特别强调，伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。落实不到位，是致命的问题。没有落实，再宏伟的蓝图都将是一纸空文。正月初七，山东省召开了“担当作为、狠抓落实”工作动员

大会，我们几位同志都参加了这个会议，山东把2019年确定为“工作落实年”。家义书记对干部提出了五条要求，就是“转变作风，扑下身子抓落实；鼓足干劲，振奋精神抓落实；加强学习，提高本领抓落实；创新方法，完善机制抓落实；严明纪律，步调一致抓落实”。家义同志的讲话，对我们抓好各项重点任务，加快实现“由大到强”的历史性转变具有重要的指导意义。今天在座的，都是全校各部门各单位的负责同志，要把“由大到强”的“规划图”变成“施工图”，把“实现一流”的“时间表”变成“计程表”，大家是关键少数，重任在肩、责无旁贷，一定要心无旁骛干事业，聚精会神抓落实。要恪尽职守，认真抓好学校全委会和本次新学期工作会议精神的学习传达、贯彻落实工作，聚焦“由大到强”的目标，紧密结合本单位、本部门的工作实际，高标准、严要求、高质量地推进各项工作。要率先垂范，始终保持干事创业的激情和活力狠抓落实，不断增强抓落实的本领，切实把“由大到强”的行动路径变成我们最扎实有效的举措，努力干出风采、干出成效。学校将切实用好全链条全覆盖的落实机制，围绕关系推动“由大到强”历史性转变的各项重点任务，不断明确抓落实的目标，加快抓落实的行动，保证抓落实的质量，把“严”和“实”的要求贯穿实现“由大到强”历史性转变的全过程，精准发力，久久为功，善作善成。

我们这次会议结束之后，各个学院都要动起来，要研究本单位如何实现“由大到强”。从现在起，我和樊校长及班子成员都开始接受预定，大家有什么好的想法，有什么好的举措，都可以

跟我们来谈，我们到学院去跟大家一起研究，一起解决问题，一起推进各个学院和中层单位的发展。

最后，我还要特别强调一下安全问题。2019年，我们将面临很多敏感的时间节点，安全稳定工作形势严峻，各级党组织、各单位要牢固树立“安全重于泰山，稳定压倒一切”的意识，始终绷紧安全稳定这根弦，提前研判、制定预案、加强联动，认真做好包括政治安全、网络安全、交通安全、食品安全、消防安全、实验室安全、校园安全等一系列安全工作，强化重点防范和管控，务必维护学校和谐稳定的发展大局。昨天学校党委常委会专题研究了安全工作，我们现在每个学期的第一次常委会都要研究安全工作。近日，我们还要对全校进行安全工作部署，所以务必请大家对安全工作高度重视起来。

老师们，同志们！实现“由大到强”的历史性转变，是我们站在中华民族伟大复兴和高等教育强国建设的关键节点上，必须担承好的光荣使命，必须落实好的重大任务，必须回答好的时代命题。让我们紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，不忘初心、牢记使命，真抓实干、埋头苦干，以敢打硬仗、勇闯难关的坚韧，以担当作为、敢做善成的干劲，谋大事、干大事、成大事，加快实现学校“由大到强”的历史性转变，努力开创中国特色世界一流大学建设新局面，以强校兴国的坚实行动和优异成绩，向新中国成立70周年献礼！

我就讲这些，谢谢大家。

在校院工作交流例会第六次会议上的讲话

(2020年4月28日)

樊丽明

同志们：

下午好！刚才听了8位院长的发言，每个学院都围绕强院兴校主题，带领班子积极谋划，每个学院都跃跃欲试，人人都想做试点、个个都想做先锋，感到非常振奋。

今天会议的主题是围绕强院兴校行动、学科评估与规划等年度重点任务进行再动员再部署。这两项任务既相对独立，又是有机联系的整体。当前，从学院到部门，已经形成了强院的核心就是强学科的思想共识，大家也深刻认识到做强学院、做强学科的内在统一性。稍后，郭书记将代表学校党委对强院兴校等重点工作提出明确要求。借此机会，我主要就学科建设工作与大家进行交流。

学科是大学人才培养和科学研究的基础载体，学科建设直接关系到大学整体功能的发挥和学校长远发展。一流学科建设是一流大学建设的基本任务和核心工作，没有一流学科就没有世界一流大学。今明两年是学科大考之年、谋划之年，同时迎来第五轮学科评估、“双一流”建设第一周期总结评价和第二周期部署、“十四五”事业规划、龙山校区（创新港）发展规划这“四大战役”，做好今明两年、尤其是今年学科工作事关全局、意义重大、任务艰巨。刚才，建亚同志就统筹推进学科评估规划工作进行了具体

部署，各学院、各部门要按照要求认真抓好落实。下面，围绕如何做好下一阶段的学科工作，我谈三点意见：

一、准确把握新时代历史方位，切实找准做强学科的立足点着力点

山东大学正处于中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局“两个大局”的历史交汇期，正站在全面建设世界一流大学、加快实现“由大到强”历史性转变的关键节点上，学科建设发展的机遇前所未有、挑战前所未有、希望前所未有。我们要把学科建设发展放到新时代历史方位下来审视和研判，深刻认识面临的机遇和挑战，准确把握学科未来发展的方向、趋势和重点。

（一）践行初心使命，在服务国家和山东重大需求中做强学科

习近平总书记强调，要把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，加快一流大学和一流学科建设。随着中国特色社会主义进入新时代，国家强盛和经济社会跨越发展，为高校学术繁荣和学科发展提供了强力支撑，也对高校创新人才培养能力和科技创新能力提出更高要求。党的十九大报告中明确提出，要坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略、健康中国战略。同时，还提出了推进建设网络强国、制造强国、海洋强国、交通强国等。这一系列国家战略和强国建设，是党中央为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴而制定的长期行动计划，体现了时代要求、国家意志、人民期望。

作为“双一流”高校就是要围绕更好地服务这些国家战略来谋划来开展来推进。

扎根中国，厚植齐鲁，是我们建设中国特色世界一流大学的必由之路。对山大来说，服务山东战略就是服务国家战略、服务山东发展就是服务国家发展、扎根齐鲁大地就是扎根中国大地。山大的发展离不开山东，山东的发展也离不开山大。山东是大省，第一是经济大省——改革开放以来 GDP 没有出过前三名，但是“追兵越来越近，标兵渐行渐远”，支撑山东新旧动能转换战略、山东经济结构转型、GDP 更好更快增长，我们山大人是有责任的。第二是人口大省，山东省户籍人口和常住人口位列全国前两位，作为人口大省，对教育、健康服务的需求巨大，这对我们构建预防医学、临床医学、康复医学等完整的学科链条提供了很好的基础。第三是文化大省，文化资源丰富，无论是中华优秀传统文化，还是红色文化，我们都有不可替代的资源。山大是文史见长的高校，在山东由文化大省转变为文化强省的进程中，我们该做出什么贡献，值得去思考。山东大学地处山东，有责任和义务履行好大学职责，做好服务山东这篇“大文章”。习近平总书记对山东提出了“在全面建成小康社会进程中走在前列，在社会主义现代化建设新征程中走在前列，全面开创新时代现代化强省建设新局面”的时代要求，为此，山东省构建八大战略布局（即新旧动能转换、乡村振兴、海洋强省、三大攻坚战、军民融合、打造对外开放新高地、区域协调发展、重大基础设施建设），布局“十强产业”，加快建设新旧动能转换综合试验区。“十强产业”中新

一代信息技术、高端装备、新能源新材料、智慧海洋、医养健康等五个产业属于新兴产业；绿色化工、现代高效农业、文化创意、精品旅游、现代金融等五个产业属于传统改造升级形成的产业，提升潜力巨大。预计到 2022 年，“十强产业”增加值占比达到 60% 左右，成为山东推进新旧动能转换的重要载体和强力支撑。这一系列重大战略布局为我们各学科发展营造了丰饶沃土、搭建了广阔舞台、提出了更高要求。家义书记在山东省高等教育高质量发展座谈会上强调，山东省支持三所部属高校建设“双一流”的决心是坚定的、措施是到位的，希望山大等高校紧密围绕八大发展战略、“十强产业”需求以及疫情防控强弱项补短板的要求，加强学科专业布局和建设，提高人才培养质量，增强教育服务山东高质量发展的能力和水平。同时家义书记也特别希望部属高校在科教融合、产教融合方面走在前列、作出表率，通过提升学科水平，带动山东省经济繁荣发展。

（二）顺应时代潮流，在紧盯新科技革命和产业变革的前沿趋势中做强学科

习近平总书记指出，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉。世界新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起，将引发产业技术和社会组织的深刻变革。当今世界科学技术发展呈现出多点突破、融合发展的态势，重大颠覆性创新不时出现，制造业升级的全球竞赛已经开始，国际产业分工格局正在重塑，工程科技进步和创新将成为推动人类社会发展的引擎。比如，以人工智能、物联

网、区块链为代表的新一代信息技术正加速突破应用；基因测序、表观遗传、脑科学、健康大数据等生命健康科技正推动人类生命变革；融合机器人、数字化、新材料等先进技术加速推进制造业升级转型；安全清洁高效的现代能源技术推动能源生产和消费革命等等。

新一轮科技革命为我校学科建设实现弯道超车提供了历史性机遇，产业革命的兴起为我校进一步发挥理工科优势带来更多的发展可行性。与此同时，中兴事件、华为事件让高端制造、芯片技术、系统软件等诸多领域的“卡脖子”问题更加凸显。全国上下众志成城抗击新冠肺炎疫情，社会主义制度优越性充分显现，但也反映出我们在生命技术、生物安全、应急管理方面存在明显差距。为此，学科建设必须要瞄准世界科技前沿，超前布局具有前瞻性和战略性的新兴交叉学科方向，强化基础研究、应用基础研究，着力提升原始创新能力和集成攻关能力，力争在新一轮全球科技竞争中赢得战略主动。

（三）加强内涵建设，在推动“由大到强”历史性转变中做强学科

2016 年学校启动实施“学科高峰计划”，正式拉开全面建设世界一流大学的序幕。经过全校师生医务员工的共同努力，取得了令人鼓舞的建设成效，学校和学科整体实力迈上新台阶，“由大到强”历史性转变的端倪初现。比如，2019 年，学校自然指数排名列全球 98 位，ARWU 世界大学学术排名列 225 位。数学、化学、控制等 11 个学科进入国际主流排名前 100。化学、工程

科学、临床医学、药理学与毒理学、材料科学等 5 个学科进入 ESI 前 1%，18 个学科进入 ESI 前 1%，比去年增加了 2 个。但横向与标杆高校、标杆学科比，在学科高峰、高层次人才、学术核心竞争力方面仍有很大差距，学科发展压力巨大，竞争形势非常严峻。新时期，质量发展已成为未来学科发展的第一要务。教育部也明确提出，“双一流”建设就是质量建设，凡重点不突出、平铺建设的高校很难进入第二轮。为此，我们要准确把握“四大战役”交汇叠加这一学科建设的特殊背景和关键节点，深入落实“121”发展思路，不断强化学科龙头地位，积极发挥学科统领作用，在继往开来、守正创新中大力推动学科汇聚融合新兴交叉，加快实现学科的内涵式发展。一方面，要认真总结过去，全面梳理学科建设成绩、经验和问题；要积极把握现在，持续推动学科“瘦身长高变强”；要科学展望未来，以规划“十四五”和龙山校区（创新港）发展为契机，前瞻性谋划学科空间布局、结构布局。另一方面，要在强优势、显特色、调结构、补短板上下功夫，不断提升学科内涵建设质量，全力筑牢实现“由大到强”历史性转变的学术根基。

二、深入开展“大学习大调研大谋划”，统筹推进学科评估规划“四大战役”开好局起好步

学科评估规划“四大战役”头绪多、任务重、要求高，是一项艰巨复杂、影响深远、意义重大的系统工程，事关学校办学声誉和社会影响力，事关一流大学建设的地位和获得政府支持的力度，

事关学校未来长远发展和师生医务员工切身利益，是学校及学科工作面临的重大考验，绝对不容有失、一定要务求全胜。

为全面统筹推进“四大战役”，学校决定启动开展“大学习大调研大谋划”活动，旨在全面总结学科建设成绩和存在问题，深刻把握新时代学校和学科发展的新方位，广泛动员全校上下振奋精神、凝心聚力、担当实干，为做好评估、评价和规划工作奠定坚实基础。要深刻认识这次活动的重要意义，坚持目标导向、问题导向、效果导向，围绕“学习调研谋划什么、怎么学习调研谋划”两大重点，努力将学习调研谋划贯通起来，这里特别强调学习、调研、谋划要一以贯之，作为一个整体进行。自觉从政治和全局的高度抓实抓细抓出成效，切实把“大学习大调研大谋划”活动成果转化推进“四大战役”、做强学科的思路和举措。

（一）要通过大学习深化认识、提高站位

事业发展没有止境，学习就没有止境。要突出“双一流”建设的主题主线，聚焦学科建设发展明确三项学习重点，解决好“学什么”的问题。

一是学习理论，提升思想认识水平。学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 总书记关于教育的重要论述，准确把握党和国家对高等教育提出的新定位、新论断、新要求；学习世界高等教育发展趋势以及一流大学、一流学科建设发展的经验规律，进一步明晰新时代学科建设的历史方位、时代内涵；学习第十四次党代会精神，准确把握“三个阶段安排”“六大战略”“由大到强”等基本理念的核心要义，切实贯彻到学科建设和发展规划工作中。

二是学习政策，吃透上级精神要求。学习教育部、科技部、山东省等关于“双一流”建设的重要文件和部署要求，跟紧国家建设节奏；学习学科评估和“双一流”评价指标体系，准确把握学科建设的内涵要求、考核重点和建设导向。这次“双一流”动态监测指标体系反映出“双一流”建设的新精神和新要求，在刚刚结束的“双一流”动态监测填报工作中，部门和学院同志都对此有所了解，数学、化学两个学院体会更深。“双一流”动态监测指标和第五轮学科评估指标，在指导思想上是**一致**的。我们在第五轮学科评估当中也要很好地理解这些精神，比如一是注重质量成效，科学研究主要看代表作、代表性成果，服务社会主要看典型案例，人才培养强调质量和成效；二是特别强调人才培养，强调落实学生德智体美劳全面发展。三是突出服务国家和区域经济社会发展。学科建设与发展规划部经过认真对比分析、研究评估指标体系，提出了《学科自评指标体系》和《学科自评简况表》，希望各单位认真学习研究，精准把握内涵要求。

三是学习经验，借鉴积极有益做法。学习国内外世界一流大学，特别是标杆学校在谋划学科布局、凝炼学科方向、配置建设资源等方面的经验做法，结合学校实际，转化成推进学科建设发展的实招硬招高招。

为切实解决好“怎么学”的问题，学校将聚焦学习内容，精心策划组织：**一是举办专题讲座**，围绕六大学科领域各邀请一位知名的战略科学家（共6位）做辅导报告，帮助大家更全面的了解和把握每一学科领域的国际学术前沿；**二是编发学习材料**，学科

建设与发展规划部正在汇编整理关于上级政策、学科建设、发展规划等系列专题学习材料，也会尽快发给大家；三是**压实领学责任**，校领导要做到带头学、深入学、督促学，要结合学科工作到分管和联系的单位至少做一次有针对性的领学。**学院**要用好学校提供的学习培训资源，紧密结合本单位、本学科的实际，围绕理论、政策、经验这三项学习重点，制定学习计划、明确学习要求、确保学习成效。书记、院长和部门负责人要以身作则、先学一步、深学一层，动员组织全员学起来；学科带头人要加强对评估指标体系等的学习，进一步增强学科建设的敏锐性预见性前瞻性，同时发挥好“领头羊”的作用，提高“传帮带”的效果。

（二）要通过大调研找准差距、理清思路

调查研究是谋事之基、成事之道。解决“调研什么”的问题，要把握好三个重点：

一是调研需求，准确把握学科服务国家战略和经济社会发展的重点。要围绕党的十九大报告确立的重大战略，结合“十四五”期间经济社会重大发展趋势，全面分析国家发展需求；要结合山东新时代现代化强省建设和新旧动能转换等重大工程，全面分析山东经济社会发展需求。一直以来，岩土中心在对接国家重大工程战略需求方面走在了学校前列，近期与国家能源投资集团合作承担了 5600 万的大项目，各单位要主动学习岩土中心的经验模式，推动科研工作提质增效。

二是调研前沿，准确把握各学科领域的研究前沿及趋势。认真考察新一轮科技革命和产业变革的特征和趋势，全面准确把握

世界科技前沿、人文社科研究前沿，重点关注新兴领域、学科交叉融合等情况，分析对我校进一步凝练学科方向、优化学科布局的启示，找准与我校学科建设的结合点。

三是调研基础，准确把握学科现状和建设水平。一方面，要全面调研成绩和问题，系统梳理学科方向、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等学科资源，建立一校三地、全校上下一本账，对各学科的发展情况、发展需求（比如学科交叉的可能性等）做到心中有数。近年来，我们在学科更新换代上取得阶段成果，积极布局战略新兴交叉学科，理工结合领域布局建设“数据科学”“网络空间安全”“人工智能”等，医工结合领域初步布局了“智能医学”“脑科学”等，文理结合领域布局建设“科技考古”“蓝绿经济”等，成立数据科学研究院、网络空间安全学院（研究院）等交叉研究机构，切实推动了文理工医深度融合发展；推进新工科、新文科、新医科建设，本科专业由124个调整优化到了92个，整合撤销11个博士、硕士学位授权点，学科结构布局进一步优化。要借这次调研深入总结梳理上述建设成效，力争提炼出可复制可推广的经验做法。**另一方面**，要深入开展对标对表分析，对标标杆学校，对表建设目标，分析建设任务完成情况，查找差距和短板，明确下一步建设重点和发展方向。

关于解决“怎么调研”的问题，**学校层面**，一方面是要加强**课题预研工作**，高质量完成7个分领域的研究课题，切实把学科前沿、国家战略和山东经济社会发展需求这一事关学科建设发展的

重大问题研究透，在精准对标对表中，为全面做强学科提出建设性的思路建议；另一方面是要深入学院学科，坚持有的放矢、精准有效、不给基层添负担的原则，全面准确地把学科家底摸清楚，对学院、学科的情况和诉求真正做到心中有数。学院层面，一方面要积极配合好学校的调研，认真填写评估简况表等数据材料；另一方面要加强针对性调研，不等不靠、主动作为，围绕优化一级学科建设、凝练学科方向，加强对前沿和需求的调研了解，厘清学科间的内在联系，明确主攻方向和突破重点。

（三）要通过大谋划争取主动、引领未来

一流大学建设必须跟踪学科发展态势，在紧跟前沿、对接需求中谋划学科建设的发展思路，坚持“谋”字为要。具体来说，要重点在三个方面“谋”：

一是谋划战略布局，优化学科空间布局、结构布局。以龙山校区（创新港）规划为契机，统筹谋划济南各校区功能定位，稳步推动一校三地学科群、学科和学科方向以及相关教学科研机构的错位布局。主动聚焦国家战略需求和世界学术前沿，调整优化学科结构，比如在信息学科与其他学科交叉、医工医理交叉、储能技术、生命健康、计算科学等领域前瞻性谋划布局新兴交叉学科增长点。在这方面，国内一些高校进行了积极探索，例如浙江大学实施“创新 2030 计划”，前瞻布局和重点发展一批会聚型学科领域及交叉研究方向，在实施“双脑、量子、设计育种、生态文明”四大计划基础上，前不久又启动了“四大新计划”（智慧海洋会聚研究计划、精准医学会聚研究计划、超重力场会聚研究计

划、新物质创制会聚研究计划)；四川大学聚焦信息、生物、纳米与新材料、新能源和环保等技术，大力发展新兴、边缘、交叉学科，同时以“医学+”和“信息+”作为双引擎，大力建设高水平学科交叉中心，取得了初步成效，以上做法均很有借鉴意义。此外，要立足优化学科生态、促进学科长远发展，继续实施学科专业现代化工程，协同推进学科、学位点、专业的一体调整，要把专业、学位点建在强学科上，一体推进专业、学位点和科研、国际合作、服务社会等工作，提升学科基准水平。

二是谋划改革创新，完善学科组织模式和建设机制。要充分尊重历史传统和发展现状，紧密结合校区、学院、学科实际，积极稳妥地推进体制机制改革。**要探索同类学科一体发展模式**，采取成立联合体等灵活多样的形式，推动建立一体发展的组织管理机制，促进同类学科融合发展。**要优化学科群协同发展机制**，聚焦学术关系紧密、学科特性相近的学科群，因地制宜地逐步探索口径灵活的学部制(大学院制)改革，促进学科群交叉融合发展。**要完善新兴交叉学科平台建设机制**，聚焦“医学+”“信息+”等新兴交叉学科领域，布局建设专兼结合、开放流动的新兴交叉学科平台，探索有利于学科交叉融合的运行管理机制；要以平台为载体，以项目(课题)为牵引，促进教师开展跨学院、跨学科交流合作，培育建设一批交叉研究团队。**要统筹各学科要素一体发展。**紧紧围绕学科主线，强化学科龙头地位，遵循学科发展规律，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以新兴学科、需求学科为支撑，按照学科、队伍、平台、育人、国际化等多位

一体的集成建设思路，系统推进学术方向现代化、师资队伍现代化、创新平台现代化、学科生态现代化，构建各学科要素一体发展的现代化学科体系。

三是谋划提质增效，支撑强院兴校行动。学院要牢牢坚持“三个面向”，始终聚焦做强学科这一强院兴校的核心，主动谋划推动大平台、大团队、大项目、大成果“四大”建设，力求突破重点领域关键技术、产出一批标志性成果、培育更多创新型人才；要持续推进学科方向凝炼，大力发展具有前瞻性和战略性的学科方向，在新兴和交叉方向抢占制高点；要充分考虑不同方向相互支撑关系和聚群效应，有效整合老化和弱势方向，优化学科方向结构和学科发展生态；要强化重点方向建设，着力打造学科优势特色，推动学科现代化。

要确保谋划的科学到位，关键是思想要解放，态度要务实。要站在山大看山大，跳出山大看山大，放宽视野、放大胸怀，坚决变革不合时宜的思想观念、思维模式，坚持从实际出发，加强顶层设计和战略规划，切实把推动学科高质量发展的思路和举措研究透、谋划好，推进前瞻布局，争取战略主动，赢得先发优势。

三、始终保持“追求卓越、只争朝夕”的奋进姿态，全力推动学科建设发展上台阶上水平

下一阶段学科工作的目标和任务已经明确，关键是齐心协力、鼓足干劲、狠抓落实。为圆满完成各项任务，我再提三点要求：

（一）高度重视，勇担责任

各单位要统一思想、提高认识、党政齐心，真正扛起学科建设的重大责任。学校始终高度重视学科建设，校长办公会认真研究了学科评估规划工作方案，健全了各级工作组织，全面强化对学科工作的统筹协调；学科建设与发展规划部要履行好“参谋部”“服务员”的职责，协同各部门舞好学科龙头、发挥统领作用；各职能部门要增强大局意识，围绕学科建设主线，谋划推动各学科要素建设；各学院要承担起学科建设主体责任，以学科建设为核心，精准发力，统筹推进学院各项工作；各学科带头人要充分发挥学术引领作用，加强学科方向凝炼，围绕重点建设方向，组建大团队，搭建大平台。

（二）凝心聚力，协同联动

学科工作是一项系统工程，需要动员一校三地力量共同做好。各单位要增强协同意识，提升协同能力，明确协同责任，提高协同作战的能力。要加快建立推进学科建设的协同工作机制，加强校区协同、各职能部门协同、各教学科研单位协同。校区要按照“一体谋划、统筹推进”的要求，对照各校区在世界一流大学建设中的功能定位，统筹谋划推进各项工作。职能部门要创新工作模式，建立会商机制，积极做好配合，凝聚指导和服务合力。学院及学科层面要探索建立学科一体发展、一体建设的有效机制，明确牵头组织单位，统筹一校三地学科建设的学术力量和管理力量组织好评估规划各项工作，还要着眼未来，积极谋划推动本学科建设。

（三）强化执行，狠抓落实

各单位要认真贯彻落实本次会议精神，按照工作要求制定工作方案、细化任务到人，不断明确抓落实的目标，加快抓落实的行动，保证抓落实的质量，以“严”和“实”的标准不打折扣地推动学科建设发展的各项部署落地见效。要充分发挥学院党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，促进基层党建与学科建设工作的融合发展，积极营造全员参与学科建设、全员支持学科发展的良好氛围。

同志们，学科建设发展的形势逼人，挑战逼人，使命逼人。让我们以高度的责任感、使命感、紧迫感，强化大局意识、协同意识、主动作为意识，保质保量完成各项任务，奋力开创学科建设发展的新局面！